Stichting Kinderopvang Family Kids
KDV Kids 4 Life

Pedagogisch beleidsplan

De Boefjes & De Beertjes

Versie 1
opgesteld op 04-05-2026
Gemaakt door: A.F. Soleana & Varsha Jagdew-Godei

Schoolzijde 3, 2543 XV Den Haag -Telefoon: 070-3663003 - Fax: 070-3676141 - Hoofdkantoor: 070-3080059
www.kdvkids4life.nl E-mail: info@kdvkids4life.nl KVK:56332173 – Rekeningnr. NL49ABNA05583427361

Stichting Kinderopvang Family Kids
KDV Kids 4 Life

Pedagogisch Beleid

Inhoudsopgave

Voorwoord 5
2. Doelstelling en visie 6
2.1 Algemene doelstelling 6
2.2 Onze visie op kinderen en hun ontwikkeling. 7
2.3 Onze visie op kinderopvang 7
3. Pedagogische visie en missie 7
3.1 Onze missie. 9
3.2. Pedagogische principes en doelstellingen 9
KDV Kids 4 Life werkt in haar dagverblijf aan 4 pedagogische doelen: 9
4. A. Emotionele veiligheid 10
4.1 Structuur en veiligheid 10
4.2 Leidster-kind relatie 10
4.3 Samenwerking met de ouders 11
4.4 Fysieke omgeving; 11
4.5 Groep; 11
4.6 Spelen; 12
4.7 Speelgoed; 12
4.8 De ontwikkeling van de kinderen. 12
5. B. Persoonlijke competentie 15
5.1 Aansluiting bij de ontwikkelingsfasen 15
5.2 Bevorderen van zelfstandigheid en zelfredzaamheid 15
5.3 Creatief aanbod 15
5.4 Leidster – kind relatie; 16
5.5 Fysieke omgeving; 16
5.6 Groep; 16
5.7 Spelen; 17
5.8 Speelgoed; 17
6. C. Sociale competenties 18
6.1 (Leren) hanteren van normen en waarden. 18

6.2 Begeleiden sociale ontwikkeling 18
6.3 Groepsactiviteiten. 18
6.4 Leidster- kind relatie....19
6.5 Fysieke omgeving 19
6.6 Groep....20
6.7 Spelen 20
6.8 Speelgoed 20
7. D. Normen en Waarden 21
7.1 Omgang met zieke kinderen. 21
Volgen en stimuleren ontwikkeling kind....21
7.2 Mentorschap 21
7.3 Observaties en Kindportfolio's....22
7.4 Signaleren....22
7.5 Scholing personeel 23
7.6 Uitstroom richting basisonderwijs 23
7.7 Overdracht van kinderdagverblijf naar basisschool (en buitenschoolse opvang) 24
8. Rituelen en vieringen 24
9. Individualiteit....25
10. Verschillende opvoedingsstijlen en culturen 25
11. Omgaan met elkaar 26
12. Samen verantwoordelijk 26
13. Leidster – kind relatie....26
14. Fysieke omgeving 27
14.1 Groep....27
14.2 Spelen 27
14.3 Speelgoed 28
15. Intake gesprek 28
16. Wennen op KDV Kids 4 Life 28
17. Afspraken betreffende Halen en Brengen 29
18. Verantwoorde kinderopvang 30
18.1 Open-deuren-beleid. 30
18.2 Afwijken BKR / toepassen 3-uursregeling 30

De Boefjes....30
De Beertjes....30
18.3 Samenvoegen groepen....31
Elke ochtend openen wij op de groep van De Boefjes. Van 7:00 t/m 8:00 uur vangen wij hier de kinderen op. Om 8:00 uur gaat de groep van De Beertjes open en gaan de kinderen naar hun eigen groep. Om 16:30 uur gaan we samenvoegen op de groep bij De Boefjes. De groep van De Beertjes wordt dan ook afgesloten. Tijdens ziektes van leidsters/personeelstekort, zullen wij ten alle tijden ook samenvoegen op de groep van De Boefjes, mits dit is toegestaan gezien kind ratio....31
19 Kwaliteit....31
19.1 Klachten procedure....31
De interne klachtenregeling voor ouders....31
Rol van de Oudercommissie bij de interne klachtenprocedure voor ouders....32
De externe klachtenregeling voor ouders en de Oudercommissie....32
Een ouder kan met zijn of haar klacht extern terecht bij:....32
De Oudercommissie kan met zijn of haar klacht extern terecht bij:....32
19.2 Personeel....33
19.3 Achterwacht....34
19.4 Beroepskracht - kind ratio (leidster/kind)....34
Werkrooster van de pedagogisch medewerkers:....35
Rekenregels....37
Combinatiegroepen dagopvang/buitenschoolse opvang en peuterspeelzaalwerk/buitenschoolse opvang....37
Verticale groep....37
19.5 De groepsindeling....38
Extra opvang....41
19.6 Activiteiten en uitstapjes....41
19.7 Spelen en activiteiten....42
19.8 Afspraken en rituelen rondom vrij spel en activiteiten....43
19.9 Uitvoering....44
Pedagogisch beleid van Kinderopvang Kids 4 Life:....45
20 Veiligheid....45
20.1 Fysieke veiligheid....45
20.2 Vierogen-principe....46

20.3 Vaste gezichtencriterium & mentorschap....47
20.4 Risico-inventarisatie....47
21. Kinder-EHBO....48
21.1 Bedrijfshulpverlening....48
21.2 Veiligheid, verzekeringen & aansprakelijkheid....48
21.3 Inzet beroepskrachten in opleiding:....48
21.4 Inzet stagiaires en vrijwilligers....49
21.5 Helpende Zorg en Welzijn 2....49
Taken van de student tijdens de stageperiode:....49
21.6 Pedagogisch Werker 3....50
De opleiding duurt gemiddeld 3 jaar....50
21.7 Gespecialiseerd Pedagogisch Werker 4....50
21.8 Pedagogisch Coach/Beleidsmedewerker....51
21.9 Vrijwilligers....51
21.10 Privacy....51
22. Diëten en allergieën....52
22.1 Slapen....52
22.2 Hygiëne....53
22.3 Feesten en traktaties....54
22.4 Eten en drinken....54
23. Afsluiting....54

Voorwoord

Aan de opvang van kinderen worden hoge eisen gesteld.
Om kwaliteit te kunnen leveren als kinderdagverblijf is een goed pedagogisch beleid nodig.

In dit plan is het beleid van Kinderdagverblijf Kids 4 Life, onderdeel van Stichting Kinderopvang Family Kids, omschreven.

Pedagogische medewerkers en ouders kunnen hierop terugvallen als het gaat om de uitgangspunten en de werkwijze die wordt gehanteerd bij de omgang met kinderen en de opvoeding.

Het geeft ons en onze medewerkers richting, inspiratie en houvast bij het pedagogisch handelen in de groepen.

Voor beiden is het een middel om de dagelijkse gang van zaken te toetsen, waar nodig is bij te stellen, om te komen tot een optimale kwaliteit van kinderopvang.

Bij het intakegesprek van de ouder zal het pedagogisch beleid worden besproken.

Wij hopen dat dit beleid ouders en pedagogisch medewerkers houvast biedt en dat de mede dankzij dit beleid ouders met een gerust hart hun kinderen toevertrouwen aan kinderdagverblijf Kids 4 Life.

Stichting Kinderopvang Family Kids
KDV Kids 4 Life

2. Doelstelling en visie

2.1 Algemene doelstelling

Wij streven ernaar om kwalitatief goede en verantwoorde kinderopvang te bieden in een huiselijke sfeer.

2.2 Onze visie op kinderen en hun ontwikkeling.

Binnen ons kinderdagverblijf staat een goede en gezonde ontwikkeling van het kind centraal.

Deze ontwikkeling vindt plaats in een veilige omgeving, die onze medewerkers verzorgen. Er heerst een pedagogisch klimaat waar ruimte is voor zowel groepsopvoeding als individuele ontplooiing.

Buiten de dagelijkse verzorging hechten wij er veel waarde aan dat de omgeving een stimulans biedt voor de kinderen om zich zowel lichamelijk als sociaal-emotioneel, creatief, taalvaardig en verstandelijk te ontwikkelen.

Hiermee spelen we in op de natuurlijke drang van kinderen om zich te ontwikkelen.

Elk kind ontwikkelt zich op zijn eigen wijze, in zijn eigen tempo en vooral naar eigen behoeften.

Om zich optimaal te kunnen ontwikkelen vinden wij het dan ook erg belangrijk een kind vooral (zelf)vertrouwen en veiligheid te kunnen bieden.

2.3 Onze visie op kinderopvang

Zoals al eerder vermeld, streven wij ernaar om kwalitatief goede en verantwoorde kinderopvang te bieden.

Binnen deze opvang willen wij voor de kinderen een omgeving creëren, waarin elk kind zich kan ontwikkelen.

Hierbij vinden wij het erg belangrijk dat de omgeving voldoende uitdaging biedt, maar tegelijkertijd ook veiligheid.

Met omgeving bedoelen we alles waar het kind mee te maken krijgt: de accommodatie, de verdeling in stamgroepen, de andere kinderen en de leiding.

Met veiligheid bedoelen we niet alleen een veilige inrichting en veilig speelgoed, maar ook de figuurlijke veiligheid die de leidster dient te bewaken door het kind geborgenheid en bescherming te bieden op de momenten dat het kind dit nodig heeft.

Verder hechten wij veel waarde aan communicatie/samenwerking met ouders.
Wij zijn van mening dat er door open communicatie een optimale afstemming kan plaatsvinden over de opvoeding van de kinderen.

3. Pedagogische visie en missie

De visie van KDV Kids 4 Life is het aanbieden van verantwoorde kinderopvang in een huiselijke omgeving, waarin kinderen de aandacht en liefde krijgen, rust ervaren en voldoende ondersteuning en stimulans ontvangen van de leidsters.

Kinderen ontwikkelen zich in interactie met hun sociale omgeving.

Deels ligt de loop van de ontwikkeling genetisch vast, maar ouders en pedagogisch medewerkers hebben van meet af aan grote invloed op die ontwikkeling.

Ze voeden op en ze leiden de ontwikkeling en het leren in een bepaalde richting.
In KDV Kids 4 Life komt het kind in een andere omgeving dan thuis.

Het kind krijgt te maken met leeftijdgenootjes, andere volwassenen en ander speel- en ontwikkelingsmogelijkheden.

Daarnaast wijken regels, gewoontes en gebruiken af van thuis.
Het kind leert hoe het is om in een groep te leven.

De rol van de pedagogische medewerker is hierbij essentieel en bestaat uit het stimuleren van het zelfvertrouwen van het kind.

Vanuit een veilige basis kan het kind de wereld om zich heen gaan ontdekken.

De pedagogische medewerker is verantwoordelijk voor het begeleiden van de kinderen binnen het groepsproces en heeft oog voor het individu van elk kind.

Tevens streven wij naar het aanbieden van voorschoolse educatie VVE.
Deze programma’s helpen het kind spelenderwijs zowel cognitief als motorisch te ontwikkelen. Taalstimulatie staat hierin centraal.

Deze programma’s zijn de volgende stap naar een nieuw en hoger niveau/ fase van hun ontwikkeling afhankelijk van de leeftijd van het kind.

Daarbij stelt de pedagogische medewerker heldere regels en schept voorwaarden waarbinnen de kinderen positieve ervingen kunnen op doen en zich optimaal kunnen ontplooien.

Hieronder volgt een nadere uitwerking van de pedagogische missie, principes en doelen.

3.1 Onze missie

De missie van KDV Kids 4 Life is ervoor zorg dragen dat kinderen en hun ouders zich thuis voelen, in een vertrouwde omgeving, waarbij het kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Er wordt veel aandacht besteed aan de inrichting en aankleding van het kinderdagverblijf om een rustige, warme en huiselijke sfeer te creëren.

Tevens is het ons doel dat ouders hun kinderen met een goed gevoel en vertrouwen bij kinderdagverblijf Kids 4 Life brengen.

We streven naar een goede en duidelijke communicatie tussen ouders en pedagogisch medewerkers.

3.2. Pedagogische principes en doelstellingen

De medewerkers van KDV Kids 4 Life geven vanuit de onderstaande principes vorm aan de opvang:

Wij zorgen voor een veilige en gezonde omgeving.
Alle kinderen voelen zich welkom en hebben met één of meer pedagogisch medewerkers een vertrouwensband.

De kinderen voelen zich ook vertrouwd met en veilig tussen de andere kinderen in de groep. De opvoeding van jonge kinderen is gebaseerd op samenwerking met de ouders.

Kinderen leren spelend en actief in relatie met hun omgeving; hun ouders, pedagogisch medewerkers, hun speelkameraadjes en de fysieke omgeving.

Kinderen nemen niet passief over wat volwassenen opdragen.
Ze leren door spelen, doen, uitproberen, kijken, imiteren, meedoen en aanwijzingen.
Ze bouwen samen met anderen een gedeelde wereld op.
De pedagogisch medewerkers hebben hierin een actieve rol.

- Ze scheppen voorwaarden voor leren en ontwikkelen.
- Ze zien de kansen voor spel, leren en contact die zich spontaan voordoen.
- Ze creëren kansen door activiteiten aan te bieden en daarin te ondersteunen.

KDV Kids 4 Life werkt in haar dagverblijf aan 4 pedagogische doelen:

De ontwikkeling van het kind staat centraal

A. Emotionele veiligheid => Een veilige en vertrouwde omgeving.
B. Persoonlijke competenties => Het bevorderen van zelfvertrouwen en competenties
C. Sociale competenties => Leren leven in een groep.
D. Normen en Waarden => Overbrengen van waarden en normen.

4. A. Emotionele veiligheid

De basis van al het handelen van onze vaste leidsters is het bieden van een gevoel van veiligheid aan de kinderen.

Wij zullen zorgvol omgaan met de emoties van de kinderen, door begrip te tonen en troost te bieden.

Verder zullen wij de scheiding van thuis altijd zo goed mogelijk proberen op te vangen met een afscheidsritueel.

Een vertrouwensrelatie is voor kinderen onmisbaar.
Ook hechten wij veel waarde aan ritme, regels en vaste rituelen, omdat deze ervoor zorgen dat kinderen zich zeker voelen.

Een veilige omgeving, persoonlijk contact en de aanwezigheid van bekende groepsgenootjes dragen bij tot het verkrijgen van een veilig gevoel.
Dit gevoel zal bijdragen aan de emotionele ontwikkeling van onze kinderen.

Om een veilige en vertrouwde omgeving te kunnen bieden achten wij de volgende doelen van belang:

4.1 Structuur en veiligheid

Het bieden van structuur in de dag geeft de kinderen houvast en herkenning en daarmee het gevoel van veiligheid.

In het dagritme wordt ook gebruik gemaakt van vaste rituelen rondom het eten, slapen, afscheid nemen en bijzondere gebeurtenissen zoals feestdagen en verjaardagen.

4.2 Leidster-kind relatie

In een leidster-kind relatie werken wij aan de emotionele veiligheid van het kind.
Het opbouwen van het contact met een pedagogische medewerker is van groot belang, doordat er vaste pedagogische medewerkers op de groep staan.

Die zijn er voor het kind door middel van luisteren, aandacht geven en zorg en troost bieden. Daardoor bouwt het kind een warme, positieve en emotionele band op met de pedagogische medewerkers.

In het handelen, sluit de pedagogische aan bij de eigenheid en het ontwikkelingsniveau van het kind.

Binnen de structuur van de groep wordt ruimte gemaakt voor de individuele behoefte van ieder kind.

Dit betekent dat een pedagogische medewerker open staat voor de signalen die het kind geeft. In de communicatie heen en weer nemen ze de tijd om actief te luisteren.

Het kind krijgt zo het gevoel dat het bij een pedagogische leidster terecht kan.

De pedagogische medewerker gebruikt positieve lichaamstaal en richt zich zoveel mogelijk op behoefte van het kind.

Binnen hun vertrouwde groep kunnen de kinderen gevoelens van verbondenheid en sociale verantwoordelijkheden. Dit vormt een bron emotionele veiligheid.

4.3 Samenwerking met de ouders

Wanneer een kind naar KDV Kids 4 Life gaat, geven de ouders een stukje van de opvoeding uit handen.

Zij behouden echter wel de eindverantwoordelijkheid. Het is dan ook van belang dat ouders goed geïnformeerd worden over de ontwikkelingen en begeleiding van het kind in de groep.

Andersom kunnen de pedagogisch medewerkers niet buiten de informatie van de ouders over essentiële gebeurtenissen rondom het kind.

Een goede samenwerking en wederzijds vertrouwen draagt bij aan een gevoel van veiligheid van het kind.

4.4 Fysieke omgeving;

Door de wijze waarop wij de binnen- en buitenruimte aanbieden en inzetten creëren wij emotionele veiligheid.

Onze binnenruimte is kindvriendelijk ingericht. De muren en vloer hebben zachte kleuren, zacht en aantrekkelijk geel/oranje en houtkleurig kindermeubilair.
Er zijn themaspeelhoeken zoals; bouwhoek, autohoek, babyhoek, poppenhoek, leeshoek, verschoonhoek, eethoek en rusthoek. Dit vormt een bijdrage aan een gevoel van geborgenheid.

4.5 Groep;

In en met de groep dragen wij zorg voor de emotionele veiligheid van het kind.

Door het werken met een vaste groep en een bekende dag structuur met herhaling van activiteiten ontstaat voor het kind een veilige, vertrouwde omgeving.

Ieder kind beschouwen wij als uniek, met een eigen tempo, karakter en talent. Vanuit die beschouwing benaderen wij de kinderen.

Wij hebben twee vertrouwde, vaste verticale groepen met de verschillende leeftijden tussen 0-4 jaar. Kinderen leren samen om met verschillend gedrag om te gaan.

Onze pedagogische medewerkers vertonen hierbij voorbeeldgedrag.

4.6 Spelen;

Bij het organiseren en aanbieden van activiteiten kiezen wij voor een aanpak die de emotionele veiligheid van het kind waarborgt.

Kinderen doen mee aan gezamenlijke activiteiten voor het ontwikkelen van groepsgevoel. Maar kunnen bij de vrije uren zelf kiezen of en met welk speelgoed ze willen spelen.

De kinderen worden opgedeeld in kleine groepjes en verdeeld over de hoeken en materialen.

Leidsters ondersteunen en stimuleren grensverkenning van eigen kunnen.
Kinderen kunnen ook van elkaar leren, elkaar helpen of troosten.
Bijzondere activiteiten vinden plaats bij:

- Verjaardagen
- Seizoenen
- Pasen
- Carnaval
- Vader en Moederdag
- Sinterklaas
- Kerstmis

4.7 Speelgoed;

Wij gaan met het speelgoed om op een wijze dat bijdraagt aan de emotionele veiligheid van het kind.

Kinderen mogen zelf uit het aangeboden speelgoed kiezen.
Ze worden ondersteund bij het zelfstandig gebruik. Ze worden geholpen bij het kiezen van nieuw, spannend en uitdagend speelgoed.

Na het spelen, leren kinderen het speelgoed weer op te ruimen op de bekende plaats.

4.8 De ontwikkeling van de kinderen.

Voor ons is het eigen en unieke ontwikkelingstempo van de kinderen maatgevend in de begeleiding van de kinderen.

Wij stimuleren kinderen op verschillende ontwikkelingsgebieden,
zoals:

- Lichamelijke ontwikkeling (bijv. leren lopen)
- Cognitieve ontwikkeling / verstandelijke ontwikkeling (bijv. ruimtelijk inzicht)
- Taalontwikkeling (bijv. leren praten)
- Emotionele ontwikkeling (bijv. leren opkomen voor zichzelf)
- Sociale ontwikkeling (bijv. respect voor elkaar en goed samenspel)
- Zintuiglijke ontwikkeling (bijv. oog-hand coördinatie)

Al deze ontwikkelingsgebieden komen vaker aan bod dan u wellicht denkt. Kinderen zijn de hele dag bezig om zich te ontwikkelen op allerlei vlakken.

Wij richten ons gedurende de dag zoveel mogelijk op het stimuleren van de kinderen. Kinderen geven zelf aan op welk niveau ze zitten en waar ze aan toe zijn.

Stimuleren van de **grove motoriek** doen wij bijvoorbeeld door:

- Lopen en rennen
- Fietsen
- Klimmen
- Kopje duiken, rollen etc.

Stimuleren van de fijne motoriek gebeurt o.a. door:

- Tekenen
- Rijgen
- Verven
- Kleien
- Prikken
- Knippen
- Scheuren
- Scheerschuim
- Plakken

Wij accepteren kinderen tijdens alle activiteiten zoals ze zijn en geven hun vertrouwen in hun eigen vermogen.

Ook besteden wij gedurende de dag veel aandacht aan de zelfstandigheid van de kinderen. Wij doen dit door kinderen zoveel mogelijk alles zelf te laten proberen (aankleden, eten, drinken etc.)

Ook stimuleren wij de zelfstandigheid door het geven van kleine opdrachtjes en door kinderen zelf beslissingen te laten nemen m.b.t. activiteiten die plaatsvinden binnen de groep.

Een positief zelfbeeld is hierbij echter van groot belang en wij zullen de kinderen dan ook bewust laten merken dat we trots op hen zijn.

Om kinderen te stimuleren in hun taalgebruik, maken wij gebruik van verschillende boekjes, memorie, lotto, peuterdomino en kwartetspelletjes.
Ook doen we verschillende kringactiviteiten waarbij de spraak van kinderen op een speelse manier wordt geactiveerd.

Om de **cognitieve ontwikkeling** van onze kinderen te stimuleren bieden wij veelsoortige materialen aan zoals:

- Puzzels
- Duplo
- Insteekmozaïek
- Vormenplankjes
- Kleurenspelletjes

Ook dit ontwikkelingsgebied komt veelal voor in de gezamenlijke kringactiviteiten.

Voelen, ruiken, luisteren en proeven gaat bij kinderen de hele dag door.
Deze zintuigen stimuleren wij door de kinderen in contact te brengen met water, vingerverf, klei, scheerschuim en sop.

Tijdens de maaltijden worden de smaak- en reukontwikkeling gestimuleerd.
De oog-hand coördinatie wordt bevorderd met de volgende materialen: verschillende constructiematerialen, kralen, hamertje tik etc.

Luisteren oefenen wij door verhaaltjes, kringgesprekken, woordspelletjes, opdrachten en door het gebruik van diverse muziekinstrumenten tijdens kringactiviteiten.

De groepen hebben bij ons een belangrijke functie wat betreft de sociale ontwikkeling van de kinderen.

Kinderen maken deel uit van een grote samenleving.
Binnen de groepen kunnen zij echter "oefenen" in een kleine samenleving.
Dit gaat letterlijk en figuurlijk met vallen en opstaan.

Het kennismaken met volwassenen en andere kinderen, het respecteren van anderen en het opkomen voor eigen belang zijn belangrijke toegevoegde waarden van het samenzijn in een groep.

In de groepen worden deze sociale vaardigheden gestimuleerd door bijvoorbeeld elkaar helpen, samen speelgoed opruimen, samen eten, samen spelen en het vieren van feestelijke gebeurtenissen.

Door kinderen deze activiteiten dagelijks samen te laten doen, versterken we het sociaal gevoel. Verder stimuleren we dit door groepsspelletjes te doen, die hier speciaal op zijn gericht.

Ook laten wij kinderen kennis maken met andere normen en waarden.
We doen dit o.a. door erover te praten, te lezen of dingen uit te beelden.

Verder werken we in beide groepen met Uk en Puk, een officieel erkend VVE-programma. (voor- en vroegschoolse educatie).

Deze methode loopt als een rode draad door beide groepen.
Met behulp van de poppen **‘’Uk’’** en **‘’Puk’’** maken de kinderen spelenderwijs kennis met heel veel handelingen, begrippen, emoties en gebeurtenissen uit het dagelijkse leven.

De thema’s die aan bod komen worden in beide groepen tegelijkertijd behandeld, waardoor er bij de kinderen een groot gevoel van samenhorigheid ontstaat.

De methode **Uk&Puk** gaat vooraf aan de kleuterprogramma’s **IK&Ko en Schatkist**. (Deze programma’s zijn op veel basisscholen terug te vinden).

5. B. Persoonlijke competentie

Het bevorderen van de zelfstandigheid en de ontwikkeling van de persoonlijke competenties vraagt aandacht voor de volgende aspecten.

5.1 Aansluiting bij de ontwikkelingsfasen

Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo en op zijn eigen manier.
In de groep krijgt het kind de ruimte om zich te ontwikkelen op lichamelijk, sociaal-emotioneel, verstandelijk en creatief gebied.

De pedagogische medewerkers kennen de verschillende fasen waarin kinderen zich ontwikkelen en volgen die ontwikkeling.

De pedagogische medewerkers sluiten aan bij wat het kind kan en stimuleren het kind waar nodig.

In de groepen zitten kinderen van verschillende leeftijden en in de praktijk blijkt dat de kinderen elkaar stimuleren en van elkaar leren.

5.2 Bevorderen van zelfstandigheid en zelfredzaamheid

In de groepen wordt zelfstandigheid en zelfredzaamheid gestimuleerd.
Kinderen leren steeds meer vaardigheden te ontwikkelen.

Bij het steeds zelfstandiger worden gaat het er om dat het kind zelfvertrouwen krijgt.
Zo wordt zindelijkheidstraining toegepast wanneer we zien dat een kind hieraan toe is.

Verder wordt het eten met vorkje gestimuleerd en ook het drinken uit een open bekertje wanneer de kinderen ongeveer 10/12 maanden zijn (dit verschilt per kind qua ontwikkeling wanneer we hier precies mee beginnen).

Het kind ontwikkelt een goed gevoel voor eigenwaarde wanneer het wordt gewaardeerd, gerespecteerd, en uitdagingen overwint.

De groepsleiding toont respect voor de autonomie van het kind, zijn kleine overwinningen en daagt het kind uit een volgende stap te zetten.

5.3 Creatief aanbod

De ontwikkeling van de creativiteit wordt gestimuleerd door het aanbod van verschillende activiteiten en materialen.

In de groepen krijgen de kinderen ook de ruimte voor fantasie- en rollenspel.
Het doel is de kinderen zoveel mogelijk de ruimte te geven om zich te uiten en nieuwe ervaringen op te doen.

5.4 Leidster – kind relatie;

In de leidster - kind relatie bieden wij de gelegenheid voor het ontwikkelen van de persoonlijke competenties van het kind.

Persoonlijke competentie is een reeks brede persoonskenmerken:

- Veerkracht
- Zelfstandigheid
- Zelfvertrouwen
- Flexibiliteit
- Creativiteit
- Zelfredzaamheid.

Spelen en ontdekken zijn de belangrijkste middelen voor jonge kinderen om greep op hun omgeving te krijgen.

Onze pedagogische medewerker hebben vaardigheden in het uitlokken, begeleiden en bewustmaken van spel en alledaagse leersituaties.

Onze leidsters spelen in op humor, op initiatieven. Ze prijzen een kind en stimuleren om mee te doen.

5.5 Fysieke omgeving;

Door de wijze waarop wij de binnen- en buitenruimte aanbieden en inzetten dragen wij bij aan het ontwikkelen van persoonlijke competenties.

Kinderen worden gestimuleerd speelgoed te gebruiken dat past bij de leeftijd.
Geen speelgoed van andere kinderen afpakken. Er zijn speelhoeken en een babyhoek.

Omgangsvormen en gedragsregels staan beschreven in onze huishoudelijke regels.

In de binnenruimte mag niet worden geschreeuwd, in de buitenruimte wel.
De kleur van het speelgoed sluit aan op de belevingswereld van het kind.

5.6 Groep;

In en met de groep dragen wij zorg voor het ontwikkelen van de persoonlijke competenties van het kind. Het individuele kind wordt opgenomen in de groep.

Hier vinden groepsactiviteiten plaats:

- Samen eten
- Drinken
- Praten
- Liedjes zingen

De verjaardag van een kind vieren. Met de oudere kinderen wordt samen geoefend: bijvoorbeeld hoe een jas aan te trekken en dicht te knopen/ritsen.

Wanneer een kind dreint, pest of agressief gedrag vertoond zullen de pedagogisch medewerkers hier rustig mee omgaan en proberen er achter te komen wat de reden van het gedrag is.

- Er wordt mondeling gecorrigeerd.
- Er wordt nooit fysiek gecorrigeerd.
- Wanneer een kind herhaaldelijk zich zo gedraagt wordt het even aan tafel gezet zodat het kind tot rust kan komen en na een moment rust wordt er met het kind gepraat over zijn/haar gedrag.

5.7 Spelen;

Bij het organiseren en aanbieden van activiteiten kiezen wij voor een aanpak die de ontwikkeling van de persoonlijke competenties stimuleert.

Bij het spelen krijgt ieder kind kansen op individuele leermomenten:

- Het ontdekken van een eigen prestatie
- Het krijgen van zelfvertrouwen als iets gelukt is

Er is voldoende uitdaging voor het kind om zichzelf te meten met een ander.
Vanuit herkenbare en vertrouwde bezigheden worden dingen geleerd:

- Grove en fijne motoriek
- Muziek
- Zang en dans
- Taal
- Creativiteit en verstandelijk vermogens

Het gevarieerde, gestructureerde aanbod leidt tot het verder oefenen, uitbreiden van wat een kind kan of wil kunnen.

5.8 Speelgoed;

Wij gaan met speelgoed om op een wijze die de ontwikkeling van de persoonlijke competenties stimuleert.
Het speelgoed stimuleert tot ontdekking van eigen persoonskenmerken zoals:

- Zelfvertrouwen
- Interesse en initiatief

Kinderen moeten speelgoed leuk vinden, het kan leiden tot pret maar ook tot teleurstelling. Het speelgoed kan leiden tot individueel of samenspel, werken in kleine groepjes of stimuleert tot overleg met andere kinderen.

Speelgoed wordt na afloop altijd netjes opgeruimd.
Zo leren de kinderen ook zorg dragen voor waar ze mee spelen.

6. C. Sociale competenties

Het leren leven in een groep vraagt aandacht voor de volgende aspecten:

6.1 (Leren) hanteren van normen en waarden.

Kinderdagverblijf Kids 4 Life biedt een breder samenlevingsverband dan het gezin. Kinderen komen in aanraking met andere culturen en andere gewoontes en gebruiken.

De groep biedt de mogelijkheid dat de kinderen van elkaar leren.
De belangrijkste waarde die gehanteerd wordt in de omgang met elkaar is respect.

Respect hebben betekend elkaar in zijn/haar waarde laten.
Gedrag mag afgekeurd worden, maar een persoon niet.

Verschillen tussen de kinderen door afkomst en gewoontes worden geaccepteerd.

De pedagogische medewerkers proberen zich zoveel mogelijk te verplaatsen in de belevingswereld van het kind.

In de overdracht van normen en waarden heeft de pedagogische medewerker een belangrijke voorbeeldfuncties en invloed op de ontwikkeling van positief, sociaal gedrag.

6.2 Begeleiden sociale ontwikkeling

In kinderdagverblijf Kids 4 Life komt het kind al op jonge leeftijd in contact met andere kinderen en volwassenen.

Zo kan de basis gelegd worden voor sociale vaardigheden die het kind later nodig heeft. Kinderen kijken naar elkaar, reageren op elkaar, leren naast elkaar en met elkaar te spelen.

De relaties met leeftijdgenootjes worden steeds waardevoller.

De pedagogische medewerkers begeleiden de groep zodanig dat elk kind tot zijn recht komt en bewaakt de groep sfeer.

Het ene kind heeft wat meer stimulans nodig om voor zichzelf op te komen en een ander kind leert juist meer te delen.

6.3 Groepsactiviteiten.

Doormiddel van groepsactiviteiten vinden kinderen hun weg in de groep.

Er is veel ruimte voor begeleidend en ondersteunend spelen en daarnaast organiseert de pedagogische medewerker verschillende activiteiten voor alle kinderen.

Gezamenlijke activiteiten en rituelen zijn verbindend voor een groep.

Tijdens de groepsactiviteiten wordt rekening gehouden met individuele wensen en behoeften van het kind.

KDV Kids 4 Life werk met verticale groepen.
Dat houdt in dat verschillende leeftijdsgroepen bij elkaar zitten. De ruimtes zijn ingedeeld in verschillende hoeken zoals:

- Een bouwhoek
- Poppenhoek/kookhoek
- Autohoek
- Leeshoek
- Babyhoek
- Verschoonhoek

Voor elke leeftijd is veel speelmateriaal aanwezig. Daarnaast knutselen, lezen of zingen de kinderen veel. We maken leuke uitstapjes en spelen vaak buiten.

Ook organiseren we leuke sportieve activiteiten zoals de Koningsspelen en de peuter driedaagse.

6.4 Leidster- kind relatie.

In de leidster - kind relatie bieden wij de gelegenheid voor het ontwikkelen van de sociale competenties van het kind.

Sociale competenties zijn sociale kennis en vaardigheden zoals kunnen communiceren, zich in en ander kunnen verplaatsen, samenwerken, helpen, conflicten voorkomen en oplossen en sociale verantwoordelijkheid.

De pedagogische medewerkers stimuleren samenwerken, samen delen en creëren situaties op samen betekenisvolle ervaringen op te laten doen.

Zij praten met kinderen over vriendschap en ruzie.

6.5 Fysieke omgeving

Door de wijze waarop wij de binnen- en buitenruimte aanbieden; dragen wij bij aan het ontwikkelen van sociale competenties.

Buiten de kring zijn er vrije ruimtes en spelhoeken met thema’s. Er is afwisseling in rustige plekken en actieve plekken.

De vrije ruimte binnen daagt uit tot beweging (spelen op de glijbaan), blokken bouwen, fantasiespel, in de autohoek, babyhoek of poppenhoek spelen en zo verder.

In de vrije ruimte buiten kunnen de kinderen rennen, spelen, voetballen, skippyballen, krijten, steppen en fietsen.

Met de kinderen wordt gesproken over gevaren en ongelukjes zodat de kinderen zich bewust zijn van risico's. De leidsters spelen buiten actief mee.
Om minder ongelukjes te voorkomen mogen de kinderen alleen op het buitenplein fietsen, skippyballen en voetballen. En op het binnenplein staat er een huisje, glijbanen, 2 verschillende wippen en een zandbak om in te spelen.

6.6 Groep

In en met de groep dragen wij zorg voor het ontwikkelen van de sociale competenties van het kind.

Door het werken met 2 vaste groepen zitten alle kinderen tussen vertrouwde groepsgenootjes.

- Kinderen leren wie de oudste is.
- Wie een druktemaker is.
- Ze leren samen werken.
- Ze leren delen.
- Ze leren dat ze anderen niet mogen slaan of knijpen.
- Ze leren dat ze andere kinderen niet pijn mogen doen.
- Ze leren netjes te eten en te drinken.
- Ze leren rustig praten en niet te schreeuwen door elkaar.
- Ze leren geduld uitoefenen door netjes op elkaar te wachten.

6.7 Spelen

Bij het organiseren en aanbieden van activiteiten kiezen wij voor een aanpak die de ontwikkeling van de sociale competenties stimuleert.

In de kring en bij het vrij spelen kan gezamenlijk plezier en succes worden ervaren.
In een thema hoek betrekken we Puk en kan worden samengewerkt, worden gedeeld, gesproken en geluisterd.

Het leren omgaan met emoties zoals plezier, verdriet, grapjes, frustratie, conflict, boosheid. Maar ook het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid wordt gestimuleerd.

6.8 Speelgoed

Wij gaan met speelgoed om op een wijze die de ontwikkeling van de sociale competenties stimuleert.

- Het speelgoed is zowel voor gezamenlijk als individueel gebruik bedoeld.
- Het daagt uit en het is ontwikkelingsgericht.
- Het speelgoed is veilig en gevarieerd om verschillende sociale competenties te beoefenen.

7. D. Normen en Waarden

Overbrengen van waarden en normen.

Het eigen maken van normen en waarden is voor de morele ontwikkeling van kinderen erg belangrijk. Zowel binnen als buiten de groep zullen zich op dit gebied veel leermomenten voordoen. (Bijv. pijnlijke en verdrietige situaties, ruzies of een maatschappelijke gebeurtenis).

Door de reacties van onze medewerkers, op bepaalde situaties, leren kinderen wat wel en wat niet goed is. Wij hechten dan ook veel waarde aan een juiste voorbeeldfunctie.

7.1 Omgang met zieke kinderen.

Wij verwachten van ouders dat onze medewerkers worden geïnformeerd bij ziekte van een kind en/of (eerder) toegediende medicatie. Mocht het nodig zijn, dan zullen wij contact opnemen met de GGD. (Bijv. in geval van een besmettelijke ziekte)
Alle ouders zullen, bij besmettelijke ziektes, direct op de hoogte worden gebracht.

Ouders kunnen dan extra alert zijn bij hun eigen kinderen.
Mocht een kind niet lekker in zijn vel zitten of een lichaamstemperatuur hebben boven de 38,0, dan zullen wij ten alle tijden contact opnemen met de ouders om het kind te komen ophalen. Wij geven **geen** paracetamol/zetpil!

Kinderen die besmettingsrisico voor anderen opleveren mogen KDV Kids 4 Life niet bezoeken. (Er zal echter ten alle tijden overleg plaatsvinden)

Dit is noodzakelijk omdat het personeel niet adequaat genoeg is opgeleid om dergelijk zieke kinderen te verzorgen, maar ook omdat er onvoldoende tijd is om een ziek kind de verzorging te kunnen geven die het nodig heeft.

Daarnaast willen wij het risico op besmetting naar andere kinderen en medewerkers toe, op deze manier minimaliseren.

Volgen en stimuleren ontwikkeling kind

7.2 Mentorschap

Aan ieder kind wordt een mentor toegewezen.

- De mentor is een pedagogisch medewerker die werkt op de groep van het kind.
- De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken.

Om de ontwikkeling van het kind te kunnen volgen, moet de mentor het kind echt kennen. Daarom is de mentor direct betrokken bij de opvang en ontwikkeling van het kind.

De mentor is één van de pedagogisch medewerkers van de groep waarin het kind geplaatst is.

De ouders worden tijdens het intakegesprek of het overgangsgesprek (in geval van overgang naar een andere groep) op de hoogte gebracht wie de mentor van hun kind is. Eventueel vervult de mentor ook een rol in het contact met andere professionals (met toestemming van de ouder(s).

Omdat de mentor het kind goed moet leren kennen is het niet wenselijk regelmatig van mentor te wisselen. We zullen er daarom ook voor zorgen dat dit tot een minimum beperkt wordt.
In een aantal gevallen is overgang naar een andere mentor onvermijdelijk:
In geval van een overeenkomstwijziging waarbij het kind op andere dagen komt dan dat de mentor aanwezig is.

7.3 Observaties en Kindportfolio's

Tijdens het werken met kinderen zijn wij uiteraard ook bezig met de ontwikkeling van kinderen.
Om alle kinderen optimaal te kunnen ''begeleiden'' in hun persoonlijke ontwikkeling is het noodzakelijk om vaste observatiemomenten uit te voeren.

- Wij observeren de kinderen nadat zij 3 maanden bij ons zijn en herhalen jaarlijks de observatie. We zorgen ervoor dat alle observaties zijn afgerond eind Mei.
- Wij observeren het welbevinden van het kind en volgen de ontwikkeling.
- Wij maken hierbij gebruik van observatielijsten behorende bij de leeftijd van het kind.

Na de observatie nodigen wij u uit voor een kort gesprekje om de ontwikkeling en het welbevinden te bespreken.

Voor een kind dat naar de basisschool gaat vullen bij tevens het formulier overgang basisschool (en buitenschoolse opvang) in.
Dit om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen. Dit formulier wordt alleen aan school gegeven na toestemming van de ouders. (zie punt 7.7).

7.4 Signaleren

Onze observatielijsten worden ingevuld door de leidster die het kind gedurende de meeste momenten verzorgd. Samen met andere leidsters worden deze ingevulde lijsten besproken.

Hierna nemen de leidsters deze door met iemand van de directie.
Wij proberen hierdoor een zo goed, en zo breed, mogelijk beeld van een kind te krijgen.
Daarnaast worden, tijdens de teamvergaderingen, de ontwikkelingen van kinderen met opvallend heden besproken.

Iedereen van het team wordt op de hoogte gebracht van kind ontwikkelingen die extra in de gaten moeten worden gehouden.

Mochten wij bepaalde bijzonderheden signaleren, dan bespreken wij deze uitvoerig binnen het team. Zodra wij een duidelijk beeld hebben, bespreken wij onze bevindingen met de

ouders/verzorgers, zodat we samen kunnen kijken naar de te stimuleren gebieden van het kind. Zo nodig worden ouders doorverwezen naar passende instanties voor verdere ondersteuning. Doorverwijzing kan naar consultatiebureau, logopedie, fysio etc. Indien ouders toestemming geven, mogen wij contact opnemen met het consultatiebureau en onze bevindingen bespreken en kijken of wij samen tot een plan kunnen komen. Ook maken wij gebruik van de app; Meldcode Kindermishandeling om zo zorgvuldig mogelijk met bijzondere situaties om te gaan.

7.5 Scholing personeel

Aangezien wij met enorm veel passie en enthousiasme met de kinderen werken en wij ook veel aandacht besteden aan hun persoonlijke ontwikkeling, staat geschoold personeel bij ons hoog in het vaandel.

Wij geven de kinderen op die manier een zo optimaal mogelijke basis mee.
Wij volgen dan ook geregeld met ons team vernieuwende en/of aanvullende cursussen. Daarnaast volgen zij ook individueel cursussen; BHV, Kinder EHBO etc. een overzicht van de geplande scholingen is te vinden in ons opleidingsplan.

Tevens hebben alle medewerkers die werken voor KDV Kids 4 Life Nederlands 3F en de babycursus succesvol afgerond.

7.6 Uitstroom richting basisonderwijs

De basisschool; het lijkt vaak nog ver weg, maar voor u het weet is de periode van het zoeken naar een geschikte basisschool gekomen.
De kinderen, binnen ons kinderdagverblijf, worden voorbereidt op hun overgang naar de basisschool.

Deze voorbereiding doen wij met behulp van het programma -onderdeel **Uk & Puk**; Welkom School! Met behulp van het boekje **‘’Woezel en Pip, naar school’’ of “Hoera ik ga naar school”** en allerlei activiteiten leren kinderen hoe het er binnen het basisonderwijs aan toe gaat.
Voor ons zijn dat vaak hele normale dingen (geen bedjes meer, iedereen een andere boterham, een kring van stoeltjes etc), maar voor kinderen toch vaak niet vanzelfsprekend.
Naast de voorbereiding van de kinderen komt er natuurlijk voor u als ouders ook een heleboel op u af. (Welke scholen zijn er, waar ligt onze voorkeur etc)
Wij bieden dan ook de mogelijkheid om een gesprek in te plannen ter ondersteuning bij uw hulpvragen.

7.7 Overdracht van kinderdagverblijf naar basisschool (en buitenschoolse opvang)

Als het kind vier jaar wordt gaat het naar de basisschool.
Om de overgang van kinderdagverblijf naar basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen werken we met een schriftelijke overdracht naar de basisschool en buitenschoolse opvang.

De pedagogisch medewerkers kennen het kind. In de overdracht naar de basisschool geven we informatie mee over de ontwikkeling van het kind.
De overdracht bevat een samenvatting van de ingevulde observatielijsten die door de jaren heen zijn ingevuld. Hierin staan de belangrijkste zaken over de ontwikkeling van het kind op het gebied van taal, spel, motoriek en hoe het kind met anderen omgaat.

Door inzage te krijgen in deze informatie kan de leerkracht in groep 1 van de basisschool ervoor zorgen dat het kind de juiste aandacht krijgt en dat het onderwijs aansluit bij wat het kind nodig heeft.

Het hele dossier wordt met de ouder(s) in een persoonlijk eindgesprek besproken.
Tijdens dit gesprek kan de ouder nog dingen veranderen of toevoegen.

Ook wordt toestemming gevraagd voor het delen van de overdracht met de basisschool en eventueel de buitenschoolse opvang van het kind.

Indien de ouder bezwaar heeft tegen de overdracht wordt het document niet opgestuurd.
De school (en buitenschoolse opvang) ontvangen wel een korte brief waarin staat dat de ouder geen toestemming heeft gegeven voor de overdracht.

- Nadere informatie kan door de school opgevraagd worden. Ook hier geldt dat deze informatie alleen gegeven kan worden indien de ouders hier toestemming voor gegeven hebben.

- Moment van invullen: het overdrachtsformulier wordt ingevuld als het kind 3 jaar en 11 maanden is of te wel een maand voordat het kind naar de basisschool gaat (in het geval van zorgkinderen drie maanden).

8. Rituelen en vieringen

Bij kinderdagverblijf Kids 4 Life hechten wij veel waarde aan vieringen.
Het zorgt voor een versterking van de groepsband.

Dat is heel belangrijk voor een kind. Zij leren zo dat zij een gewaardeerd lid van een groep zijn. Dat versterkt weer de eigenwaarde van een kind.

Onze gezellig ingerichte ruimtes voldoen aan alle veiligheidseisen. We hebben gebruik gemaakt van vrolijke en frisse kleurtjes en er zijn verschillende hoekjes gemaakt waar de kinderen kunnen spelen.

Afhankelijk van de tijd van het jaar, thema's van **''Uk en Puk''** of feestelijkheden wordt het hele pand omgetoverd tot een passend en prachtig decor.
Denkt u aan Sinterklaas, Kerst, de seizoenen, Pasen etc.
Kinderdagverblijf Kids 4 Life ziet er voor de kinderen en hun ouders altijd weer gezellig en aantrekkelijk uit.

Er is genoeg te ontdekken en bekijken! Daarnaast wordt er aandacht besteed aan Vader - en Moederdag en seizoenen.

Naast vieringen vinden wij dat rituelen ook belangrijk zijn voor de kinderen.
Het biedt kinderen structuur. Dat zorgt weer voor een veilig gevoel, wat ook een basis is voor de juiste ontwikkeling.

Rituelen doen zich voor op vaak terug kerende momenten van een dag, zoals aan tafel gaan, naar buiten gaan en gaan slapen.

Hoe dat ritueel er uitziet is afhankelijk van de pedagogische medewerkers en kinderen.

9. Individualiteit

Naast aandacht voor groepsgebeuren, moet er ook aandacht zijn voor het individu.
Geen kind is gelijk en ieder kind verdient respect.
Bij kinderdagverblijf Kids 4 Life is een kind niet verplicht om te doen wat de groep doet.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een stukje persoonlijke aandacht via:

- Taal
- Troost
- Beloning
- Knuffelen en verzorging.

Ze zijn voortdurend aan het kijken naar de kinderen in de groep waarbinnen ieder kind opvalt. Ze spelen op die manier in op de behoeftes van ieder kind. Ze gebruiken daarbij hun deskundigheid en affiniteit.

10. Verschillende opvoedingsstijlen en culturen

Er bestaan in Nederland een heleboel verschillende opvoedingsstijlen.
Dit heeft onder ander te maken met de diversiteit van culturen.
Kinderdagverblijf Kids 4 Life maakt niet specifiek gebruik van één opvoedingstheorie.

- Wij vinden dat er overal wel iets in staat wat ons aanspreekt.
- Wij gaan van het kind uit.
- Het kind staat centraal.
- Hoe voelt een kind zich.

- Wat is zijn/haar karakter.
- Hoever is het in zijn/haar ontwikkeling.

Wij gaan er van uit dat een kind verbaal en/of non- verbaal aangeeft wat hij nodig heeft.
Wij bieden een kind geborgenheid, warmte en veiligheid en geven dus ook grenzen aan.
Wij zullen ons echter steeds de vraag stellen: **Is dit in het belang van het kind?**

11. Omgaan met elkaar

Op een kinderdagverblijf worden de kinderen opgevangen in een groep.
De groep biedt de mogelijkheid aan de kinderen hun sociale contacten te ontwikkelen, ze komen elkaar tegen.

Kinderen verdienen niet alleen respect van volwassenen, maar ook van elkaar.
Hele jonge kinderen hebben nog geen inlevingsvermogen.
Ze maken ook een innerlijk proces door. Dat uit zich o.a. in het ik- zeggen, nee- zeggen, “van mij” zeggen, zelf doen, en zo wordt hun eigen waarde vergroot.

Van daaruit kan een kind leren omgaan met andere kinderen.
Het is juist heel belangrijk dat een kind goed begeleid wordt in deze periode.

Kinderen krijgen bij ons de mogelijkheid om eerst naast elkaar te spelen en daarna met elkaar. Door ervaring en ontwikkeling van hun eigen ik leert een kind omgaan met andere kinderen. Bovendien verwerven zij zo een plekje in de groep. Het kind leert dat een ander kind ook zichzelf mag zijn in de groep.

De pedagogische medewerker geeft hierbij de grenzen aan. Wij leren de kinderen dat ze elkaar geen pijn mogen doen, zowel fysiek als mentaal. Ieder kind verdient respect.

12. Samen verantwoordelijk

De dagelijkse verantwoordelijkheid berust in eerste instantie bij de pedagogisch medewerkers.

- Zij hebben direct contact met de kinderen.
- Ze bieden de kinderen veiligheid, geborgenheid, warmte en respect.
- Ze overleggen samen met de ouders over de opvoeding.

Zo stemmen ze de opvoeding op elkaar af.
De uiteindelijke verantwoordelijkheid berust echter altijd bij de ouders zelf.

13. Leidster – kind relatie

In een leidster-kind relatie bieden wij de gelegenheid voor het socialisatieproces van het kind. Kinderen krijgen bij ons de kans om zich de waarden en normen, de cultuur eigen te maken van onze samenleving.
Onze kinderopvang biedt een bredere samenleving dan thuis in het gezin.
In een groep met ander kinderen zijn veel leermomenten: bijvoorbeeld bij conflicten tussen kinderen, bij verdriet, samen spelen en delen, een gewenst gedrag vertonen aan tafel etc.

Onze pedagogisch medewerkers hebben bij uitstek een voorbeeldfunctie als het gaat om elkaar bij de naam aan te spreken, op je beurt wachten, niet door elkaar spreken.
Wat mag wel, wat mag niet!

Onze pedagogisch medewerkers leggen uit waarom iets niet mag, ze waarschuwen en corrigeren mondeling en zo nodig (bij aanhoudend ongewenst gedrag) doormiddel van het kind even af te zonderen van de groep of activiteit.
Na een moment rust komen de pedagogische medewerkers met het kind praten over wat er is voorgevallen/gebeurt.

14. Fysieke omgeving

De wijze waarop wij de binnen- en buitenruimte aanbieden en inzetten draagt bij aan het socialisatieproces van een kind.

De pedagogische medewerkers maken goed duidelijk over wat kan en mag in alle ruimtes: de groepsruimte, de gang, het toilet en de buitenruimte.

Als kinderen zich meerdere malen bewust niet aan de regels houden krijgen ze een standje.

De kinderen zijn medeverantwoordelijk voor het netjes opruimen. Ze mogen binnen niet schreeuwen, ze mogen niet schelden of vloeken, ze mogen niet slaan of speelgoed kapot maken.

Onze pedagogisch medewerkers passen gebalanceerd afleidingsinitiatieven toe of komen later op ongepast gedrag terug.

14.1 Groep

In en met de groep dragen wij zorg voor het socialisatieproces van het kind.
Tijdens de kring maar ook individueel worden omgangsvormen besproken en afspraken gemaakt over wat mag en wat niet mag.

Samen wordt gesproken over onderwerpen die leuk, spannend, moeilijk of ontroerend zijn. Ook wordt gesproken over kinderen die verstorend gedrag in de groep tonen en hoe hier mee om te gaan.

Individuele ervaringen over vakanties, vieringen of gezinsgebeurtenissen worden in de groep besproken en gedeeld.

14.2 Spelen

Bij het organiseren en aanbieden van activiteiten kiezen wij voor een aanpak die een bijdrage levert aan het socialisatieproces van het kind.

Tijdens het spelen worden kinderen geleerd rekening te houden met elkaar: bijvoorbeeld door elkaar te helpen zodat onderlinge solidariteit kan ontstaan.

De pedagogisch medewerker helpt de kinderen onder woorden te brengen wat ze zien, meemaken, voelen en geeft daar betekenis aan. Bij het spelen wordt ook gebruik gemaakt van Puk, verhalen of spelen uit meerdere culturen.

14.3 Speelgoed

Het speelgoed wordt gebruikt op een wijze die het socialisatieproces van een kind stimuleert.

Het speelgoed op het kinderdagverblijf bestaat uit materiaal dat wegwijs maakt in het alledaagse leven zoals keukenspullen, een poppenbedje, kinderfietsen, autootjes en poppen.

Kinderen worden geleerd bewust om te gaan met speelgoed: bij het kiezen, het gebruiken en het opruimen.

15. Intake gesprek

Zodra u uw kind heeft aangemeld bij ons kinderdagverblijf via ons formulier ''plaatsingsverzoek'', zullen wij gaan kijken of er plaats is binnen de groep.
Zo ja, dan nodigen wij u uit voor een intakegesprek. Voorafgaand aan de plaatsing van uw kind wordt u uitgenodigd om kennis te maken.
Tijdens het intakegesprek wordt de basis gelegd voor een vertrouwensrelatie tussen ouder(s)/ verzorger(s) en het kinderdagverblijf.

Behalve het feit dat u geïnformeerd wordt over alle zaken die met de verzorging van uw kind te maken hebben, is dit gesprek bedoeld om u goed te informeren over de organisatie van het kinderdagverblijf.

Ter ondersteuning wordt aan u schriftelijke informatie meegegeven over de dagelijkse gang van zaken in het kinderdagverblijf.

- Wat kunnen de ouder(s)/ verzorger(s) van het kinderdagverblijf verwachten?
- Wat verwacht het kinderdagverblijf van de ouder(s)/ verzorger(s)?

Deze vragen zullen grotendeels beantwoord zijn na het intakegesprek.

16. Wennen op KDV Kids 4 Life

Om uw kind en uzelf vertrouwd te laten raken met ons kinderdagverblijf hebben wij wenmomenten, die voorafgaan aan de uiteindelijke plaatsingsdatum.

In de weken voor de uiteindelijke plaatsingsdatum neemt kinderdagverblijf KDV Kids 4 Life contact op met de ouder(s)/ verzorger(s) om te overleggen wanneer de wenmomenten plaatsvinden.

Het doel van deze wenmomenten is o.a.;

- Dat uw kind vertrouwd raakt met het kinderdagverblijf: het dagritme
- De pedagogisch medewerksters,
- De groepsgenootjes;

Dat de ouder(s)/ verzorger(s) vertrouwd raken met de nieuwe situatie en een vertrouwensrelatie kunnen ontwikkelen met de pedagogisch medewerksters;
Dat zaken zoals voedingsschema's en slaaprituelen, zo goed als mogelijk, op elkaar afgestemd worden.

De tijd dat een kind in de groep verblijft, wordt in overleg met u opgebouwd.
De pedagogisch medewerkster speelt een belangrijke rol bij het wennen van het kind.

Een dreumes of peuter wordt spelenderwijs bekend gemaakt met de ruimte en de regels.
De groepsgenootjes spelen daar overigens vaak onbedoeld een belangrijke rol bij.
Er wordt aandacht gegeven in de vorm van lichamelijk contact, rondkijken in de groep en kennis maken met andere kinderen, of juist niet als het kind wat angstig is.

Aandacht betekent ook ondersteuning bieden aan het kind bij het vinden van een eigen plekje in de groep. Het kind moet zich welkom voelen.

Wanneer uit het gedrag van uw kind valt op te maken dat het moeilijk wennen is wordt in overleg met u de wenochtend herhaald, dan wel naar andere mogelijkheden gezocht om het wennen te vergemakkelijken.

17. Afspraken betreffende Halen en Brengen

Het brengen van uw kind is een belangrijk moment van de dag.
Uw kind zal afscheid moeten nemen. Vooral jonge kinderen kunnen moeite hebben met het loslaten van de vertrouwde ouder(s)/ verzorger(s)

De belofte dat hij/ zij later op de dag weer opgehaald zal worden, stelt een jong kind niet gerust want iemand die uit het zicht verdwijnt is voor hem/ haar definitief weg.

De pedagogisch medewerkster zal het kind overnemen van u bij het weggaan en samen met uw kind afscheid nemen en/of uw kind trachten aan te zetten tot spelen.
Ook al is het soms moeilijk, het is van belang voor het kind dat hij/ zij weet dat u vertrekt en dat dit niet onopgemerkt gebeurt.

Bij het halen van uw kind dient u zich te realiseren dat het kind op dat moment in spel verdiept kan zijn en dat hij gefrustreerd kan raken als het daar te abrupt uit wordt gehaald.

Wij streven er dan ook, binnen ons kinderdagverblijf, naar dat de momenten van halen en brengen zo rustig mogelijk verlopen.
Deze momenten geven namelijk ook de gelegenheid tot het uitwisselen van informatie en vragen aangaande uw kind tussen u en betreffende pedagogisch medewerkster en contact tussen u en andere ouder(s)/ verzorger(s).

Meer informatie hierover is te vinden in ons protocol ‘’halen en brengen’’.

18. Verantwoorde kinderopvang

Om onze kinderopvang zo verantwoord mogelijk te houden, werken wij volgens de nieuwe richtlijnen van de wet innovatie en **kwaliteit kinderopvang. (IKK)**
De wet IKK is op 30 mei 2017 definitief aangenomen.
De inwerkingtreding is 1 januari 2018.

Wat betekent dit in de praktijk?

18.1 Open-deuren-beleid.

Binnen ons kinderdagverblijf is aan de groepsindeling duidelijk te zien dat er een scheiding is tussen de kinderen van 0 – 1½ jaar en de kinderen van 1½ - 4 jaar.

18.2 Afwijken BKR / toepassen 3-uursregeling

Voor de flexibiliteit binnen ons kinderdagverblijf maken wij tevens gebruik van de 3 uursregeling.

Door deze regeling is het mogelijk om twee of drie uur per dag (niet aaneengesloten) minder beroepskrachten in te zetten, dan volgens de leidster-kindratio is vereist.

Het overschrijden van de BKR doen wij aan de dagranden (vroege ochtend en late middag) en tijdens de pauzes.

Dit doen wij maximaal 3 uur per dag. Dat ziet er als volgt uit op alle dagen van de week voor de groepen:

De Boefjes

Tijden		Afwijking
07:00 – 08:00 uur:	Er wordt niet afgeweken van de BKR	
08:00 – 08:30 uur:	Er wordt (mogelijk) afgeweken van de BKR	(0,5 uur)
08:30 – 13:00 uur:	Er wordt niet afgeweken van de BKR	
13:00 – 14:30 uur:	Er wordt (mogelijk) afgeweken van de BKR	(1,5 uur)
14:30 – 16:30 uur:	Er wordt niet afgeweken van de BKR	
16:30 - 17:00 uur.	Er wordt (mogelijk) afgeweken van de BKR	(0,5 uur)
17:00 – 18:00 uur:	Er wordt niet afgeweken van de BKR	

De Beertjes

Tijden		Afwijking
07:00 – 08:00 uur:	Er wordt niet afgeweken van de BKR	
08:00 – 08:30 uur:	Er wordt (mogelijk) afgeweken van de BKR	(0,5 uur)
08:30 – 13:00 uur:	Er wordt niet afgeweken van de BKR	
13:00 – 14:00 uur:	Er wordt (mogelijk) afgeweken van de BKR	(1 uur)

14:00 – 16:30 uur:	Er wordt niet afgeweken van de BKR	
16:30 - 17:00 uur.	Er wordt (mogelijk) afgeweken van de BKR	(0,5 uur)
17:00 – 18:00 uur:	Er wordt niet afgeweken van de BKR	

18.3 Samenvoegen groepen

Elke ochtend openen wij op de groep van De Boefjes. Van 7:00 t/m 8:00 uur vangen wij hier de kinderen op. Om 8:00 uur gaat de groep van De Beertjes open en gaan de kinderen naar hun eigen groep.

Om 16:30 uur gaan we samenvoegen op de groep bij De Boefjes. De groep van De Beertjes wordt dan ook afgesloten.

Tijdens ziektes van leidsters/personeelstekort, zullen wij ten alle tijden ook samenvoegen op de groep van De Boefjes, mits dit is toegestaan gezien kind ratio.

19 Kwaliteit

19.1 Klachten procedure

De interne klachtenregeling voor ouders

Kindercentrum Kids 4 Life beschikt over een interne klachtenregeling.
Ouders kunnen van deze regeling gebruik maken bij ieder ongenoegen of probleem, dat een ouder of kind heeft ten aanzien van de dienstverlening van de organisatie, waarvoor door de ouder en de eventueel direct betrokken medewerker (nog) geen oplossing is gevonden.

In de klachtenregeling staat beschreven op welke wijze de ouder een klacht kan indienen en welke stappen worden gezet in de behandeling van de klacht:

- Zit een ouder ergens mee, dan kan dit in eerste instantie met de betrokken medewerker(s) besproken worden.
- Misschien gaat het om een misverstand of kan het probleem snel worden verholpen.
- Komen de ouder en de medewerker(s) er samen niet uit, dan kan een ouder contact opnemen met de leidinggevende/directie.
- Ouders kunnen de Directie bereiken via de administratie van Kindercentrum Kids 4 Life. De Directie zal de klacht in behandeling nemen en naar tevredenheid proberen op te lossen.
- De Directie zal per eerst volgende mogelijkheid, een schriftelijke bevestiging van de ontvangen klacht geven.

- De Directie zal je uitnodigen voor een gesprek en je een reactie geven, afhankelijk van de aard en de inhoud van de klacht.
- Nadat de klacht is ingediend wordt er door de Directie een besluit genomen over de gegrondheid van de klacht en eventueel te treffen maatregelen.
- De ouder en de direct betrokken medewerker worden daarover geïnformeerd.
- Anoniem uw klacht doen is in principe ook mogelijk. Er staat in de hal van Kids 4 Life een bus voor eventuele ideeën en klachten te deponeren.
- De Directie zal dit gesprek vertrouwelijk behandelen.
- Hoewel een ouder zich uiteraard rechtstreeks tot de externe klachtencommissie kan wenden, is het ook wenselijk om eerst de interne klachtenregeling te volgen.

Rol van de Oudercommissie bij de interne klachtenprocedure voor ouders

Het kan voorkomen dat een ouder zich rechtstreeks wendt tot de Oudercommissie met een ontevredenheid.

Bij de Oudercommissie ligt de taak deze ontevredenheid door te geven aan de Directie van Kindercentrum Kids 4 Life.
Waarna de Directie de Oudercommissie een beknopte versie geeft van het gelopen proces van de klachtenprocedure.
Ontevredenheden die bij de Oudercommissie binnen komen zijn een signaal.

Het is aan de Oudercommissie om bij herhaaldelijke of verontrustende signalen van ontevredenheid bij ouders, deze signalen anoniem maar wel gebundeld op de agenda te zetten voor de eerst volgende Oudercommissievergadering.

Ontevredenheden zijn een standaard onderwerp op de eerste Oudercommissievergadering in het jaar, dan zal het jaarverslag van het afgelopen jaar doorgenomen worden.

De externe klachtenregeling voor ouders en de Oudercommissie

Wanneer een klacht niet op een bevredigende wijze kan worden afgehandeld of wanneer een ouder of de Oudercommissie dit wenst, dan kan de ouder of de Oudercommissie gebruik maken van de externe klachtenregeling.

Een ouder kan met zijn of haar klacht extern terecht bij:

1) **Geschillencommissie Kinderopvang**
   Bordewijklaan 46,
   2509LP Den Haag
   Tel: 070-3105310

De Oudercommissie kan met zijn of haar klacht extern terecht bij:

Geschillencommissie Kinderopvang
Bordewijklaan 46,
2509 LP Den Haag

Tel: 070-3105310

Kindercentrum Kids 4 Life heeft geen eigen externe klachtencommissie, maar maakt gebruik van Geschillencommissie Kinderopvang.

Geschillencommissie Kinderopvang is een onafhankelijke, landelijk werkende organisatie met een centraal informatie- en meldpunt.

Ouders van Kindercentrum Kids 4 Life kunnen schriftelijk een klacht indienen bij de Geschillencommissie Kinderopvang.

Geschillencommissie Kinderopvang werkt met deskundigen, onafhankelijk van de aangesloten kinderopvangorganisaties en afkomstig uit verschillende vakgebieden zoals consumentenbelangen, opvoeding en de kinderopvang zelf.

Voor de afhandeling van een klacht wordt een klachtencommissie samengesteld uit drie a vier leden van de geschillencommissie Kinderopvang (BOink, Consumentenbond, MO-groep en Brancheorganisatie Kinderopvang.

Zij worden ondersteund door een ambtelijk secretaris van Geschillencommissie Kinderopvang. Ouders worden geïnformeerd over de aansluiting van Kindercentrum Kids 4 Life.

19.2 Personeel

KDV Kids 4 Life streeft naar een hoge kwaliteit van opvang.
De dagelijkse leiding van KDV Kids 4 Life valt onder de verantwoordelijkheid van de Algemeen directeur, tevens Algemeen directeur van Stichting Kinderopvang Family Kids.

Wij werken met professioneel gekwalificeerd personeel met ervaring binnen het werkgebied van de kinderopvang.
De pedagogische kwaliteit in het kinderdagverblijf Kids 4 Life wordt gemeten aan de interactie vaardigheden van de pedagogisch medewerkers:

1. Sensitieve responsiviteit of emotionele steun
2. Respect voor de autonomie
3. Structureren en grenzen stellen
4. Praten en uitleggen
5. Begeleiden van interacties tussen de kinderen
6. Ontwikkelingsstimulering

KDV Kids 4 Life is door de SBB aangewezen als Erkend Leerbedrijf.
Dit betekent dat leerlingen die bij een Kinderdagverblijf stage willen lopen dit kunnen doen bij KDV Kids 4 Life.

Ten aanzien van het inzetten van stagiaires c.q. beroepskrachten in opleiding heeft KDV Kids 4 Life de volgende uitgangspunten opgesteld:

- Maximaal 2 stagiaires tegelijk aanwezig;
- Stagiaires dienen die in aanmerking komen voor een stage doen een praktijkopleiding, PW-3 of Helpende Welzijn en PW-4 specialistenopleiding.

Bij KDV Kids 4 Life is tevens een vaste klusjesman werkzaam.
Hij repareert wat gemaakt moet worden en onderhoud de tuin.
Onze klusjesman is in het bezit van een VOG.

Doordat we maar 1 klusjesman hebben is hij een vertrouwd gezicht voor de kinderen.
De klusjesman is soms op de groep aanwezig om reparaties uit te voeren, maar is nooit betrokken bij de zorg of begeleiding van de kinderen.

19.3 Achterwacht

Tijdens het eerste uur van de dag (07.00-08.00 uur) en het laatste uur (17.00-18.00 uur) van de dag zijn er 2 pedagogisch medewerkers op de groep aanwezig.

De achterwacht wordt gevormd door de Algemeen directeur en/of locatiemanager; zij zullen aanwezig zijn op het verblijf samen met een gediplomeerd pedagogisch medewerker indien nodig.

Mocht een medewerker onverhoopt ziek zijn wanneer zij een open dienst heeft dan is de locatiemanager hier altijd van op de hoogte en wordt de vroege opendienst altijd ingevuld door een collega of de locatiemanager zelf.

De medewerker die respectievelijk om 7.00 start of tot 18.00 gewerkt heeft kan ook als achterwacht dienen voor de medewerker die alleen in het pand is.

Dit geldt niet wanneer de locatiemanager in het pand aanwezig is, dan is zij de achterwacht.

Bij 16 kinderen staan er altijd tussen 9:00 uur en 16:00 uur altijd 3 of pedagogisch medewerkers op de groep.
Dit is afhankelijk van de leeftijden van de kinderen en de benodigd beroepskracht kind ratio.

19.4 Beroepskracht - kind ratio (leidster/kind)

De Wet kinderopvang hanteert strikte regels omtrent de ratio kind/pedagogisch medewerker.

In kinderdagverblijf Kids 4 Life houden wij ons aan deze Beleidsregels kwaliteit kinderopvang.
Wij werken met een rooster van 4 vaste pedagogisch medewerkers en hebben waar nodig invallers. Echter proberen we met vaste invallers te werken. Alleen lukt dit niet altijd.

Werkrooster van de pedagogisch medewerkers:

Maandag t/m vrijdag

Medewerkers	Werktijden	Pauze
Medewerker 1	07:00 – 16:30	13:00 uur tot 13:30 uur
Medewerker VSO	*07:00 – 09:00*	-
Medewerker 2	07:00 – 16:30	13:00 uur tot 13:30 uur
Medewerker 3	08:00 – 17:00	14:00 uur tot 14:00 uur
Medewerker 4	08:30 – 18:00	14:00 uur tot 14:30 uur
Medewerker 5 *(inval indien nodig)*	07:30 – 17:00	13:30 uur tot 14:00 uur
Medewerker 6 *(inval indien nodig)*	07:30 – 17:00	13:30 uur tot 14:00 uur

Bij de Boefjes groep staan er 2 vaste pedagogisch medewerkers en op de vrije dagen van de vaste leidsters proberen we met vaste invallers te werken. Dit geldt ook voor een 3de leidster indien nodig.
Bij de Beertjes groep staan er 2 vaste pedagogisch medewerkers en op de vrije dagen van de vaste leidsters proberen we ook met vaste invallers te werken.

Het minimaal aantal in te zetten beroepskrachten in relatie tot het aantal aanwezige kinderen in een stamgroep of peuterspeelzaalgroep wordt bepaald op basis van tabel 1 en onderstaande aanvullende rekenregels. De tabel en de rekenregels worden toegepast in de volgorde waarin zij onderstaand zijn opgenomen. De voorwaarden met betrekking tot de maximale grootte van een stamgroep of peuterspeelzaalgroep zijn in tabel 1 verwerkt.

Stichting Kinderopvang Family Kids
KDV Kids 4 Life

Tabel 1. Berekening van het minimaal aantal in te zetten beroepskrachten en de maximale groepsgrootte bij groepen in de dagopvang en het peuterspeelzaalwerk.

	Leeftijd kinderen	Minimaal aantal beroeps-krachten	Maximaal aantal kinderen	Minimaal aantal beroeps-krachten	Maximaal aantal kinderen	Minimaal aantal beroeps-krachten	Maximaal aantal kinderen	Minimaal aantal beroeps-krachten	Maximaal aantal kinderen
Groepen alle kinderen één leeftijd	0 tot 1	1	3	2	6	3	9	4	12
	1 tot 2	1	5	2	10	3	15	4	16
	2 tot 3	1	8	2	16	----	----	----	----
	3 tot 4	1	8	2	16	----	----	----	----
Gemengde leeftijds-groepen	0 tot 2	1	4	2	8	3	14 [1]	4	16 [1]
	0 tot 3	1	5	2	10	3	13 [1] / 14 [4] / 15 [2]	4	16 [1]
	0 tot 4	1	5	2	12	3	14 [1] / 15 [3] / 16 [2]	4	16 [1]
	1 tot 3	1	6	2	11	3	16	----	----
	1 tot 4	1	7	2	13	3	16	----	----
	2 tot 4	1	8	2	16	----	----	----	----

Voetnoten

[1] Waarvan maximaal acht kinderen van 0 tot 1 jaar.

[2] Waarvan maximaal drie kinderen van 0 tot 1 jaar.

[3] Waarvan maximaal vijf kinderen van 0 tot 1 jaar.

[4] Waarvan maximaal vier kinderen van 0 tot 1 jaar.

Onderstaande tabel geeft een overzicht van het beroepskracht-kind ratio

	Leeftijd kinderen	Minimaal aantal beroeps-krachten	Maximaal aantal kinderen	Minimaal aantal beroeps-krachten	Maximaal aantal kinderen	Minimaal aantal beroeps-krachten	Maximaal aantal kinderen	Minimaal aantal beroeps-krachten	Maximaal aantal kinderen
Groepen alle kinderen één leeftijd	0 tot 1	1	3	2	6	3	9	4	12
	1 tot 2	1	5	2	10	3	15	4	16
	2 tot 3	1	8	2	16	----	----	----	----
	3 tot 4	1	8	2	16	----	----	----	----
Gemengde leeftijds-groepen	0 tot 2	1	4	2	8	3	14[1]	4	16[1]
	0 tot 3	1	5	2	10	3	13[1]/14[4]/ 15[2]	4	16[1]
	0 tot 4	1	5	2	12	3	14[1]/15[3]/ 16[2]	4	16[1]
	1 tot 3	1	6	2	11	3	16	----	----
	1 tot 4	1	7	2	13	3	16	----	----
	2 tot 4	1	8	2	16	----	----	----	----

1 Waarvan maximaal acht kinderen van 0 tot 1 jaar.
2 Waarvan maximaal drie kinderen van 0 tot 1 jaar.
3 Waarvan maximaal vijf kinderen van 0 tot 1 jaar.
4 Waarvan maximaal vier kinderen van 0 tot 1 jaar.

Rekenregels

1. Indien in een stamgroep een kind van 0 tot 1 jaar aanwezig is, wordt naast tabel 1 tevens de hiernavolgende rekenformule toegepast. Indien Z een getal oplevert dat groter is dan het op grond van tabel 1 benodigde minimaal aantal in te zetten beroepskrachten, wordt het op grond van tabel 1 minimaal aantal in te zetten beroepskrachten verhoogd tot Z. De rekenformule luidt als volgt:

- Z = (A + ((B +C + D) / 1,2)), afgerond naar boven.
- A = aantal kinderen van 0 tot 1 jaar / 3.
- B = aantal kinderen van 1 tot 2 jaar / 5.
- C = aantal kinderen van 2 tot 3 jaar / 6.
- D = aantal kinderen van 3 tot 4 jaar / 8.

2. In een situatie waarin het toevoegen van 1 kind leidt tot een op grond van tabel 1 en rekenregel 1 kleiner aantal benodigde beroepskrachten, wordt het aantal benodigde beroepskrachten met 1 verhoogd.

Combinatiegroepen dagopvang/buitenschoolse opvang en peuterspeelzaalwerk/buitenschoolse opvang

Het minimaal aantal in te zetten beroepskrachten in relatie tot het aantal aanwezige kinderen in een combinatiegroep dagopvang/buitenschoolse opvang of peuterspeelzaalwerk/buitenschoolse opvang wordt bepaald op basis van tabel 1 en op basis van de rekenregels, waarbij een kind van 4 jaar tot de leeftijd waarop het basisonderwijs eindigt, wordt beschouwd als een kind van 3 tot 4 jaar.

Verticale groep

Voor de kinderen is er aansluiting op ieder niveau in zijn of haar ontwikkeling.

- Kinderen stimuleren elkaar in ontwikkeling. Kinderen komen in contact met kinderen van verschillende leeftijden, wat positieve invloed heeft op hun sociale ontwikkeling.
- Het kind kan zijn/haar hele kinderdagverblijfcarrière in dezelfde groep met vaste medewerkers blijven. Vaste medewerkers zorgen ook voor een vertrouwensband wat een positieve invloed kan zijn voor een veilig ontwikkelingsklimaat en een doorlopende signalering in ontwikkeling.
- Broertjes en zusjes kunnen vertrouwd de gehele dag samen doorbrengen.
- Doordat er een verschillend ritme is op de groepen qua slapen is er meer aandacht voor de kinderen die wakker zijn.
- De groepen blijven een uitdaging voor de kinderen. De kinderen zullen zich niet snel vervelen of uitgekeken raken, thema’s veranderen ook steeds.
- Ouders kunnen ervaringen uitwisselen en problemen bij elkaar herkennen.

- Kinderen leren rekening houden met zowel oudere als jongere kinderen.

19.5 De groepsindeling

Kinderopvang Kids 4 Life werkt met 2 verticale groepen met kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar, ‘’De Boefjes’’ en De Beertjes’’.

De Boefjes mogen maximaal 16 kinderen opvangen.

De Beertjes mogen maximaal 13 kinderen opvangen.

Wij werken met 2 verschillende dagprogramma’s.

- 6 maanden t/m 14 maanden
- 14 maanden t/m 4 jaar

De beertjes groep is tijdelijk gesloten wegens inkrimping van kinderen. Zodra we weer nieuwe aanmeldingen krijgen, gaat de beertjes groep weer open. Overige kinderen van de beertjes groep worden opgevangen in de boefjes groep.

Stichting Kinderopvang Family Kids
KDV Kids 4 Life

Dagprogramma van de baby's van 6 tot 14 maanden

07:00-08:00	Ontvangst kinderen, aan tafel spelen, box of wipstoeltje
08:00-09:00	Begeleidend in de babyhoek spelen
09:00-09:30	Fruit liedje zingen + fruit eten en thee drinken,
09:30-09:45	Verschonen uitkleden (flessen) naar bed
09:45-11:15	Slaaptijd
11:30-12:00	Smakelijk eten zingen Brood eten en melk drinken of warme maaltijd met sap.
12:00-12:05	Handen en gezicht wassen met het washand-liedje
12:05-12:30	Kleinere baby's spelen in de box, wipstoeltje
12:30-14:00	Verschonen (flessen) kleinere baby's spelen in de box. Begeleidend op de grond spelen of lekker rondkruipen of in de babyhoek.
14:00-14:30	Aan tafel vla/yoghurt of liga en sap drinken
14:30-14:45	Verschonen en naar bed
14:30-16:00	Slaaptijd
16:00-16:30	Uit bed halen, verschonen en aankleden (flessen)
16:30-16:45	Aan tafel koekje eten en sap drinken
16:45-17:30	Kleinere baby's spelen in de box, wipstoeltje, op de grond of aan tafel met speelgoed
17:30-18:00	Glijden: voor de kleintjes die dat kunnen

Schoolzijde 3, 2543 XV Den Haag -Telefoon: 070-3663003 - Fax: 070-3676141 - Hoofdkantoor: 070-3080059
www.kdvkids4life.nl E-mail: info@kdvkids4life.nl KVK:56332173 – Rekeningnr. NL49ABNA055834273639

Stichting Kinderopvang Family Kids
KDV Kids 4 Life

Dagprogramma van de peuters van 14 maanden tot 4 jaar

07:00-08:00	Ontvangst kinderen, aan tafel spelen
08:00-09:00	Kinderen aan tafel of begeleidend in hoeken spelen
09:00-09:30	Fruit liedje zingen + fruit eten en thee drinken
09:30-10:30	Knutselen/voorlezen volgens Thema Puk Spelen in de hoeken (met mooi weer spelen we buiten tot 11:15)
10:30-11:00	Verschonen/wc moment (buiten en/of binnen spelen)
11:00-11:30	Kringspel, muziekinstrumenten, voorlezen
11:30-12:00	Smakelijk eten zingen Brood eten en melk drinken of warme maaltijd met sap.
12:00-12:05	Handen en gezicht wassen met het washand liedje
12:05-12:20	Filmpje kijken/muziek luisteren
12:20-12:30	Verhaaltje voorlezen voor het slapen gaan
12:30-14:30	Slaaptijd! De peuters die wakker blijven doen samen een activiteit met de leidster
14:30-14:50	Verschonen/wc moment, aankleden en haren kammen
14:50-15:15	Aan tafel- vla/yoghurt of crackers etc. eten en sap drinken
15:15-16:15	Buiten spelen of begeleidend en ondersteunend binnen spelen
16:30-16:45	Aan tafel- koekje eten en sap drinken
16:45-17:00	Verschonen/wc moment
17:00-17:30	Puzzelen of boekje lezen
17:30-18:00	Glijden van de glijbaan en wachten tot je leeg bent

Schoolzijde 3, 2543 XV Den Haag -Telefoon: 070-3663003 - Fax: 070-3676141 - Hoofdkantoor: 070-3080059
www.kdvkids4life.nl E-mail: info@kdvkids4life.nl KVK:56332173 – Rekeningnr. NL49ABNA055834273640

De voordelen van een verticale groep zijn onder meer:

- Kinderen blijven in principe de hele opvangperiode bij elkaar in de groep met dezelfde pedagogisch medewerkers. Dit zorgt voor een veilige basis van gehechtheid. De pedagogisch medewerkers kunnen kinderen goed leren kennen en inspelen op individuele behoeftes.
- Er is meer aansluiting op de natuurlijke gezinssituatie waarin ook verschillende leeftijden bij elkaar zijn. Het is mogelijk om broertjes en/of zusjes in dezelfde groep te plaatsen.
- De kinderen leren op een natuurlijke wijze rekening te houden met elkaar en worden gestimuleerd in hun sociale vaardigheden.
- Kleintjes kunnen zich in hun ontwikkeling optrekken aan de oudere kinderen. Oudere kinderen leren de jongere kinderen helpen.
- Kinderen kunnen zich ontwikkelen in hun eigen tempo.
  Ze kunnen op hun eigen niveau meedoen aan verschillende activiteiten.

Extra opvang

Extra opvang wordt mondeling aan gevraagd door de ouders, hierna wordt dan gekeken of de Leidster-kind ratio dit toelaat, gebaseerd op deze gegevens wordt er een *extra dagdeel* formulier ingevuld.

19.6 Activiteiten en uitstapjes

Iedere dag worden er activiteiten met de kinderen gedaan. Knutselen, lezen, puzzelen, kringspellen enzovoorts.

De pedagogisch medewerkers nemen actief deel aan deze activiteiten.

Voor de pedagogisch medewerkers is dit de ideale gelegenheid om de ontwikkeling van de kinderen te volgen, contact met de kinderen te maken om het groepsproces te stimuleren, om het juiste voorbeeld te geven en de kinderen een gevoel van liefde en geborgenheid te geven. Bij mooi weer zijn we gezamenlijk, de Boefjes en de Beertjes groep, veel buiten te vinden in onze ruime buitenruimte. We maken gebruik van 1 speelplein en spelen bijna elke dag samen buiten.
Daar kunnen de kinderen fietsen, ballen, skippyballen, op de glijbaan, in de zandbak spelen, krijten, steppen, met ander speelgoed spelen en bij warm weer met water spelen.

De pedagogisch medewerkers ondernemen, wanneer mogelijk, ook activiteiten buiten de deur. Ouders dienen hiertoe een toestemmingsformulier te tekenen bij plaatsing van het kind.

- Tijdens activiteiten verblijven de kinderen zoveel mogelijk in hun stamgroepen, ‘de boefjes’ of ‘de beertjes’. Echter tijdens uitstapjes buiten de deur verlaten zij de groep.
- Tijdens uitstapjes buiten de deur gaan altijd de bekende en vertrouwde pedagogisch medewerkers mee, zodat de kinderen wel vertrouwde en vaste gezichten zien.

19.7 Spelen en activiteiten

Voor de baby's bestaat het grootste gedeelte van de dag natuurlijk uit verzorgen. Toch wordt er bewust veel met de baby's gepraat. Tevens worden er liedjes gezongen en geknuffeld. Deze vormen van ''spel'' maken een belangrijk deel uit van de ontwikkeling van onze 'kleintjes'. Verder zijn er in het dagritme een aantal vaste momenten van activiteiten ingepland. Hieronder verstaan we knutselactiviteiten, liedjes zingen, samen eten en kringactiviteiten. Een kind speelt een groot deel van de tijd dat het bij ons doorbrengt.

Aangezien het natuurlijk niet voor elk kind meteen vanzelfsprekend is dat het ''goed'' kan spelen, zijn onze begeleidsters tevens in staat spelbegeleiding te geven.

Dankzij een goede spelbegeleiding en een stimulerende houding kun je een kind al goed op weg helpen met spelen.

Binnen ons kinderdagverblijf hechten wij, buiten het binnen spel, echter ook veel waarde aan buitenspel.

Kinderen spelen buiten op een hele andere manier.

De ervaring van andere ruimten, weersomstandigheden, natuur en ondergronden zorgen ervoor dat het spel en onderzoek van kinderen verschilt met die in de binnenruimte. Buitenspel vraagt andere vaardigheden en biedt andere mogelijkheden.

Om een paar voorbeelden te noemen:

- Buiten zijn andere geuren en kleuren.
- Buiten nodigt uit tot grotere, grovere en snellere bewegingen (rennen, hinkelen, fietsen), tot ontdekken van levende en dode natuur (insecten, vogels, planten, vlinders, vallende bladeren, dorre bloemen),
- Tot omgaan met en ontdekken van de mogelijkheden van wisselende en minder te beïnvloeden omstandigheden zoals licht, schaduw, zon, koude, regen, sneeuw en wind (over je schaduw springen, sneeuw eten, regen op je tong, blaadjes vangen, windmolentjes, slingers in de boom).
- Buiten liggen de materialen voor het oprapen, verschillen de associaties van die binnenshuis wat inspireert tot fantasiespel, tot grote dingen ondernemen en met je handen creëren.
- Er ontstaat bekendheid met natuurlijke bouwstoffen, kinderen leren meten en schatten en doen spelenderwijs technisch, mathematisch en ruimtelijk inzicht op.
- Buiten zijn de uitdagingen die kinderen binnen spel tegenkomen soms van een andere aard dan binnen. Zo val je eerder (en harder) als je rent, kun je een (te zware) tak makkelijk op je tenen laten vallen, etc. We zien omgaan met (kleine) risico's als aanvaardbaar en zelfs gewenst.

Het maakt kinderen zelfstandig en vergroot hun zelf oplossend vermogen.

Het nodigt uit tot samenwerking wanneer een probleem voor het kind alleen te groot is. Kortom, de ontwikkelingsmogelijkheden voor kinderen buiten zijn enorm belangrijk.

Daarnaast is buitenspel erg belangrijk voor de gezondheid van opgroeiende kinderen. Kinderen staan dankzij buitenspel meer in contact met licht en zuurstof die nodig zijn voor de opbouw van (cellen in) het lichaam.

Er wordt extra weerstand tegen ziekte opgebouwd. De spieren ontwikkelen zich vollediger en krachtiger door de verschillende soorten motoriek.

En bovendien...
Het soms noodzakelijke aan- en uitkleden is ook een gewoon leuke en leerzame activiteit, net als rennen of huppelen door de lange gang naar buiten.

Kinderen zoeken en vinden andere rustmomenten in de buitenruimte.
Door de vaak grotere ruimte, kun je best even op jezelf een ommetje maken.

Pedagogisch medewerkers zoeken verschillende plekken in de buitenruimte op, waardoor ze een activiteit kunnen doen of beschikbaar zijn voor de kinderen.
Niet alleen voor lopende kinderen is het buitenspel van belang.

Ook voor baby's is het buiten zijn een verruimende ervaring. Wat te denken van de wind langs de wangen, bewegende, ritselende blaadjes boven de kinderwagen, de koestering van de zon op de babyhuid, een zoemend insect of rustende vlinder, de onaf gebakende ruimte van de lucht, de anders klinkende geluiden van kinderstemmen, de verbazing over een bloem of paddenstoel met bijbehorende kabouterverhalen, etc.
Wat een prachtige ervaringen op een leeftijd waarin alles intensief wordt ervaren!
Zodra het weer het toelaat wordt er bij ons dan ook buiten gespeeld met ballen, fietsen, zand en water.

Ook de allerkleinsten worden hierbij dus betrokken en mogen buitenspelen.
Aangezien ons kinderdagverblijf in een ideale omgeving ligt voor allerlei buitenactiviteiten, zullen wij hier dan ook heerlijk gebruik van maken met de kinderen.

19.8 Afspraken en rituelen rondom vrij spel en activiteiten

Op meerdere momenten per dag zijn er vrij spelmomenten.
Tijdens een vrij spelmoment mogen de kinderen zelf iets uitkiezen om mee te spelen of te doen.
Zo leren zij zelf een keuze te maken. Hierbij worden de kinderen gestimuleerd om verschillende soorten speelgoed uit te kiezen zodat er meerdere ontwikkelingsgebieden worden gestimuleerd.
Hierbij hebben we verschillende afspraken:

- Samen spelen, samen delen, samen opruimen.

- Elkaar geen pijn doen, voor groot en klein zullen wij aardig zijn.
- Zorgvuldig omgaan met elkaar en het speelgoed en de ruimte.
- Eerst opruimen voordat je met iets anders gaat spelen. Dit geldt voor puzzels en speelgoed met losse onderdelen, niet voor de hoeken.
- Speelgoed compleet terug zetten, hoeken inrichten. Samen opruimen van de hoeken en het speelgoed, zo leren de kinderen ook iets voor een ander op te ruimen.
- Per hoek mag een beperkt aantal kinderen spelen, afhankelijk van de grootte van de hoek en de leeftijd van de kinderen.
    - *Richtlijn is 3 tot 4 kinderen.*
    - *Het doel van spelen in de hoeken is dat een groepje kinderen ongestoord kan spelen.*
    - *De Pedagogisch medewerkers houden dit proces in de gaten en begeleiden daar waar nodig is.*
- De kinderen stimuleren om minimaal 5 minuten met iets te spelen.
    - *Dat wil zeggen kinderen begeleiden in hun spel en suggesties geven om verder te kunnen.*
    - *Zo probeert de Pedagogisch medewerkers meer uit een situatie te halen.*
- Kinderen mogen zelf keuze maken waarmee zij willen spelen.
    - *Gaan zij met iets anders spelen, dan is de afspraak dat zij eerst het andere opruimen. Kinderen leren op deze manier verantwoordelijkheden te nemen.*
- Kinderen spelen niet zonder toezicht in de groep of centrale hal.
- Elkaar aanspreken op gewone toon, naar elkaar toe lopen, vragen om iets, niet afpakken, niet schelden.
- Naar elkaar luisteren
- Sorry zeggen, alstublieft, dankjewel, en mag ik.
- Geen gewelddadig spel (schieten).
- Rollen spellen indien nodig begeleiden (politie, cowboy, dief, boze heks).

19.9 Uitvoering

De activiteiten worden gezamenlijk voorbereid door de pedagogisch medewerkers.
Op een jaarplanning worden de thema's aangegeven waarbinnen de activiteiten gaan plaatsvinden. Hierin worden alle verschillende gebieden van activiteiten behandeld.
Sommige maandelijkse activiteiten worden afgesloten met een gezamenlijk feest, in het bijzijn of met hulp van ouders.
Op die manier krijgen ouders de gelegenheid betrokken te worden bij de opvang, waardoor de ouders beter kunnen aansluiten bij de belevingswereld van hun kind.

Door het aanbieden van verschillende activiteiten komen verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod. We hebben de activiteiten onderverdeeld in een aantal groepen:

- Creatieve activiteiten: werken met kosteloos materiaal, kleien, papier maché,
- Zintuiglijke activiteiten: koekjes bakken, bereiden van eten, o.a. macaroni, ei.

- Muzikale activiteiten: muziek maken met instrumenten, dansen, zingen
- Motorische activiteiten: parkwandeling (zoeken van bladeren, stokjes, bloemen etc), buiten spelen met andere materialen.
- Sociaal-emotionele activiteiten: poppenkast zowel door leiding als de kinderen, het gebruiken van pluche handpoppen tijdens kringgesprek of spel, picknicken, spelletjes.
- Taalactiviteit: voorlezen, met aansluitend lied, versje, of spel, benoemen van voorwerpen
- Tijdens 'uitstapjes' naar buiten, liedjes zingen.

In het activiteitenprogramma komt iedere soort activiteit maximaal 1 keer per dag en 2 keer per week voor.

Alleen taalactiviteiten worden dagelijks gedaan.
De activiteiten worden afgestemd op de leeftijd van het kind.

Als blijkt dat een kind de activiteit tot nog te lastig vindt, dan begeleidt de Pedagogisch medewerkers het kind of vraagt of een ander kind kan helpen.

- Wanneer blijkt dat een kind de activiteit te makkelijk vindt, zorgt de Pedagogisch medewerkers er voor een uitdagend alternatief.

De ontwikkelingsgebieden die aan bod komen sluiten aan bij de gebieden genoemd in het

Pedagogisch beleid van Kinderopvang Kids 4 Life:

1. Ontwikkeling van zelfstandigheid en omgevingsbewustzijn;
2. Sociaal-emotionele ontwikkeling;
3. Spelontwikkeling;
4. Taalontwikkeling;
5. Grove en fijne motorische ontwikkeling;
6. Cognitieve ontwikkeling.

20 Veiligheid

20.1 Fysieke veiligheid

KDV Kids 4 Life vindt het belangrijk dat kinderen zich vrij kunnen bewegen in de ruimte zonder zich te kunnen bezeren.

Het gebouw en de inrichting voldoen aan veiligheidseisen, zodat uw kind zich veilig en vrij kan voelen.

Wij stellen hoge eisen aan de veiligheid van uw kind.
Bij de keuze van spelmateriaal, bij de inrichting van de ruimte en bij de activiteiten die worden aangeboden letten we op de fysieke veiligheid.

Het meubilair en speelgoed zijn met zorg en het oog op veiligheid uitgekozen.
Alle stopcontacten en elektrische apparaten zijn buiten bereik van de kinderen of voorzien van een kinderslot. Dit geldt ook voor de keukenkastjes en andere zaken die voor kinderen gevaarlijk kunnen zijn.

Persoonlijke eigendommen worden bewaard in de mandjes van de kinderen.
Op deze manier is alles veilig opgeborgen en alleen toegankelijk voor medewerkers en ouders.

Er wordt op KDV Kids 4 Life gewerkt met een zogenaamde brandring; aan deze ring hangen de pedagogisch medewerkers bij binnenkomst van een kind een sleutelhanger met een foto en belangrijke gegevens van het kind.

Bij vertrek van een kind wordt deze sleutelhanger dan weer verwijderd zodat er altijd een duidelijk beeld is hoeveel kinderen er aanwezig zijn bij calamiteiten.

- Bij brand of calamiteiten zal deze ring ten allen tijden worden meegenomen, zodat we precies weten wie er aanwezig zijn en hebben we informatie bij de hand in noodgevallen. 1 keer per jaar wordt er een brandoefening gehouden zodat zowel de leidsters als kinderen precies weten wat te doen bij calamiteiten.
- Bij brand of calamiteiten wordt er gebruik gemaakt van een “hold a ring Walking Rope”
    - De naam zegt het al; houd een ring vast en loop hieraan mee. Zo kunnen de pedagogisch medewerkers meerdere kinderen snel en veilig naar buiten brengen.
    - De Walking Rope wordt regelmatig gebruikt om een rondje te lopen, zodat de kinderen in geval van een calamiteit precies weten wat er van hen verwacht wordt.

20.2 Vierogen-principe

Op het Kinderdagverblijf ‘Kids 4 life’ werken wij ook volgens het vierogen-principe als onderdeel van de veiligheid waar wij naar streven.

Het vierogen-principe wordt op verschillende manieren toegepast o.a. door het hebben van een achterwacht waar we als medewerkers altijd op kunnen terugvallen.

Vanuit de groepen, de ruimte waar zowel de medewerkers als de kinderen de meeste tijd doorbrengen kunnen wij rondom de gehele buitenomgeving zien en zij ons.

Dit komt omdat er rondom het gebouw grote beglazen ramen in zitten.
Binnen deze ruimtes hebben wij openlijke verschoonruimtes. Op deze manier heeft een medewerker altijd zicht op de groep en kan zij gezien worden.

Een huisregel van ons is dat de tussendeuren in het gebouw dicht horen i.v.m. brandveiligheid.
In de slaapkamer, wat het meeste afgeschermd is staat er een babyfoon dat constant aanstaat, zodat we ook daar de situatie altijd kunnen waarnemen.

Ook hebben wij een *protocol 'Veilig voor dreiging van buitenaf'*, om de medewerkers een richtlijn te kunnen geven hoe zij in bepaalde situaties kunnen handelen.

Kortom er wordt constant gewaakt met en over elkaar en er wordt preventief gewerkt om, niet alleen de kinderen en de medewerkers te beschermen maar ook om hulp te kunnen bieden daar waar het nodig is.

20.3 Vaste gezichtencriterium & mentorschap

Bij KDV Kids 4 Life werken er zoveel mogelijk 'vaste' medewerkers.
Wij werken voornamelijk met vaste invallers, zodat als er een invaller nodig is, deze al bekend is bij de kinderen.
Door deze manier van werken creëren wij een zo vertrouwd mogelijke omgeving voor de kinderen.

- De vertrouwde pedagogisch medewerker van uw kind is tevens zijn ''mentor''.
- De mentor van uw kind is werkzaam op de groep van uw kind en is tevens het aanspreekpunt voor u als ouder.
- De mentor zal, zowel met ouders als collega's op de werkvloer, de kinderen bespreekbaar maken en hun ontwikkeling volgen.

Daarnaast is zij uiteraard altijd op de hoogte van het welbevinden van het kind.
Door het volgen van de ontwikkeling en het welbevinden van het kind sluiten onze pedagogisch medewerkers aan op de individuele behoeften van uw kind.
Tevens kan er, door overleg met ouders, worden afgestemd hoe aan wensen en behoeften van het kind tegemoet kan worden gekomen.
Dit gebeurd op de momenten dat u uw kind haalt/brengt of op een ander moment, wanneer u daar zelf behoefte aan heeft.

Naast deze momenten van overleg, plannen we tevens extra observatiegesprekken in. Deze gesprekken worden zorgvuldig voorbereidt en gevoerd met de vaste mentor van uw kind. Indien gewenst sluit de leidinggevende aan bij dit gesprek.

20.4 Risico-inventarisatie

Een Risico-inventarisatie wordt 1 keer per jaar uitgevoerd door een vaste medewerker en de leidinggevende. Hierbij wordt er gekeken naar de veiligheid met betrekking tot gezondheid en met betrekking tot de veiligheid op de groep en omgeving.

Bij gezondheid kunt u denken aan bijvoorbeeld: overdracht van ziektekiemen, juiste manier van voedsel bereiding etc.

Veiligheid binnen en buiten het gebouw kunt u denken aan het vermijden van gevaarlijke situaties, zorg dragen voor kapot meubilair en ook voor het vormen van een veilige situatie bij het buitenspelen, die bij de omgeving van het kinderdagverblijf hoort.
De RI&E en het verslag daarvan is in overleg in te zien samen met de leidinggevende.

21. Kinder-EHBO

De vaste medewerkers van de groepen neemt jaarlijks deel aan een cursus Kinder-EHBO. Dit zorgt ervoor dat er, tijdens het verblijf van uw kind binnen ons kinderdagverblijf, altijd iemand aanwezig zal zijn met een geldig EHBO-diploma én/of certificaat.

21.1 Bedrijfshulpverlening

Tijdens het verblijf van uw kind binnen ons kinderdagverblijf, zal er altijd iemand aanwezig zijn met een geldig BHV-diploma én diploma/certificaat kinder-EHBO.

21.2 Veiligheid, verzekeringen & aansprakelijkheid

Om de veiligheid van uw kind te kunnen waarborgen voldoen alle ruimtes aan de **GGD** gestelde eisen.

Jaarlijks wordt er een risico-inventarisatie gemaakt.
Tevens beschikken wij over een ontruimingsplan; dit plan kunt u indien gewenst bij ons op kantoor inzien.

Voor de ongelukjes die toch gebeuren, ondanks alle voorzorgsmaatregelen, hebben wij een protocol calamiteiten.

In dit protocol staat beschreven hoe onze medewerkers moeten handelen bij gebeurtenissen als een ongeval met een medewerker of met een kind.

Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor een geldige WA-verzekering.

Kinderdagverblijf Kids 4 Life heeft een ongevallenverzekering voor kinderen en medewerkers.

Mochten er meegebrachte (persoonlijke) spullen van kinderen (kleding, speelgoed, verzorgingsspullen enz.) onverhoopt zoekraken of kapot gaan is kinderdagverblijf Kids 4 Life hiervoor niet aansprakelijk!

21.3 Inzet beroepskrachten in opleiding:

Bij KDV Kids 4 Life geven wij aan studenten de mogelijkheden om hun opgedane theoretische kennis in de praktijk uit te voeren, onder constant toezicht van onze pedagogisch medewerkers.

21.4 Inzet stagiaires en vrijwilligers

Naast de pedagogisch medewerkers worden regelmatig stagiaires of vrijwilligers ingezet op de groepen.
Zij maken deel uit van het team en worden begeleid door een van de pedagogisch medewerkers.

KDV Kids 4 Life is een gecertificeerd, erkend leerbedrijf en als zodanig geregistreerd door SBB (voorheen Calibris).
We bieden stageplekken aan voor studenten van de BOL-opleidingen:

- Zorg & Welzijn 2
- Pedagogisch Werker 3
- Pedagogisch Werker 4
- HBO
- Snuffel stagiaires

Stageperiodes verschillen van een half jaar tot een heel schooljaar.
Iedere stagiair en vrijwilliger dient voor aanvang van de stage een actuele Verklaring Omtrent Gedrag (VOG) te overhandigen.

Stagiaires en vrijwilligers worden uitsluitend boventallig ingezet en dus niet ter vervanging van een pedagogisch medewerker.

Alle stagiaires en vrijwilligers worden ingezet conform de voorwaarden van de CAO kinderopvang.

Meerdere keren per jaar wordt de voortgang geëvalueerd in een gesprek met de stagebegeleider, de praktijkbegeleider en de student.

De uitvoerende taken verschillen per niveau en vallen altijd onder verantwoordelijkheid van de praktijkbegeleider.

21.5 Helpende Zorg en Welzijn 2

Tijdens de stageperiode leert de student alles over het bieden van persoonlijke zorg aan kinderen.

Taken van de student tijdens de stageperiode:

- Huishoudelijke taken, **zoals:**
    - Tafel dekken voor de eet- en drinkmomenten
    - Schoonhouden van de groep
    - Zorg dragen voor het in- en uitruimen van de vaatwasser
    - Wasgoed wassen en opvouwen en opbergen
    - Het bijhouden van de groepsschoonmaaklijst
    - Kleine activiteiten voorbereiden en uitvoeren
    - Andere ondersteunende taken op verzoek van de praktijkbegeleider

21.6 Pedagogisch Werker 3

De opleiding duurt gemiddeld 3 jaar.
Er zijn andere verwachtingen van een stagiair in het eerste leerjaar dan van een stagiair in het tweede of derde leerjaar.

De taken kunnen in het begin van het leerjaar beperkt zijn en zullen op basis van de voortgang van de student en in overleg met de praktijkbegeleider worden uitgebreid.

Belangrijk is dat de praktijkbegeleider altijd bepaalt wat een stagiair wel of juist niet zelfstandig mag doen.
Tijdens de stageperiode leren de studenten:

- wat een professionele beroepshouding inhoudt,
- De kinderen begeleiden in hun ontwikkeling en bij hun persoonlijke verzorgen zoals:
    - Luiers verschonen
    - Flesjes geven
    - Helpen bij het eten geven.
    - Helpen bij het handen en gezichten wassen.
    - Helpen bij het naar de wc gaan, zindelijkheidstraining, etc..

- Het uitvoeren van huishoudelijke werkzaamheden zoals:
    - De groep schoon en opgeruimd houden.
    - Tafel dekken voor de eet- en drinkmomenten.
    - Het in- en uitruimen van de vaatwasser.

- Ontwikkelingsgericht activiteiten voorbereiden en uitvoeren.
- Op een juiste manier een overdracht te doen aan de ouder(s)/verzorger(s).
- Observaties uitvoeren.

21.7 Gespecialiseerd Pedagogisch Werker 4

Deze opleiding duurt gemiddeld 2/3 jaar.

Veel studenten van deze opleiding hebben de opleiding PW 3 behaald.
Daardoor weten de studenten in de start van de stage al goed hoe het werken bij een kinderopvang gaat.

Wanneer dit niet het geval is worden de taken vanaf het begin opgebouwd zoals hierboven omschreven bij ‘Pedagogisch Werker 3’.
Tijdens de stageperiode leren de studenten:

- Het begeleiden van kinderen die extra aandacht nodig hebben bij de ontwikkeling of door gedrag,
- Observaties uitvoeren en gedrag- en ontwikkelingsproblemen signaleren,
- Probleemoplossend werken,

- Notuleren,
- Het eerste contact met nieuwe ouders hebben, zoals het voeren van een intakegesprek.

21.8 Pedagogisch Coach/Beleidsmedewerker

Vanaf 1 Januari 2019 schrijft de Wet IKK voor dat elke kinderopvangorganisatie een pedagogisch beleidsmedewerker/coach dient te hebben. De wijzigingen komen voort uit het akkoord Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang dat minister Asscher van Sociale Zaken en Werkgelegenheid, de Brancheorganisatie Kinderopvang, Sociaal Werk Nederland, BOinK, de FNV Zorg en Welzijn en het CNV Zorg en Welzijn in 2016 sloten. Op een later moment heeft ook de Branchevereniging Maatschappelijke Kinderopvang zich achter het akkoord aangesloten. Varsha is de beleidsmedewerker/coach van KDV/BSO Kids 4 Life. De pedagogisch coach coacht de pedagogisch medewerkers in hun handelen op de werkvloer. De pedagogisch medewerkers krijgen hierdoor de mogelijkheid om zich verder te ontwikkelen. Op deze manier blijven ze groeien om de kwaliteit van de dagelijkse werkzaamheden te verbeteren en zodat ze uiteindelijk het kind meer kansen en mogelijkheden kunnen bieden om eerder in te spelen op de ontwikkelingsbehoeften van het kind. De pedagogisch coach helpt pedagogisch medewerkers bij het signaleren van eventuele knelpunten in hun werkzaamheden, kennis en vaardigheden en achterhaalt welke coaching behoeften er spelen. Aan de hand daarvan stelt zij, samen met de medewerkers een coachings plan op. Dit kan zowel een individueel als een groepsgericht plan zijn. Voorbeelden van coachings-vormen kunnen zijn: Individuele coaching gesprekken, groeps-coaching, vaardigheidstraining met oefensituaties, video interactie begeleiding en coachen op de groep.
De beleidsmedewerker houdt zich bezig met het ontwikkelen, uitzetten, monitoren en evalueren van het pedagogisch beleid. Het pedagogisch beleid kan breder zijn dan alleen het pedagogisch beleidsplan, het kan al het beleid omvatten dat te maken heeft met de pedagogische praktijk. Daarnaast heeft de pedagogisch beleidsmedewerker een taak bij het bewaken en invoeren bij pedagogische beleidsvoornemens, zodat iedere medewerker werkt vanuit dezelfde pedagogische visie. De beleidsmedewerker richt zich op teamvergaderingen, werkbesprekingen, invulling studiedagen, individuele gesprekken.

21.9 Vrijwilligers

Vrijwilligers voeren voornamelijk huishoudelijke taken uit en wordt betrokken bij het voorbereiden en uitvoeren van activiteiten.

Het eventueel uitbreiden van de taken gebeurt altijd in overleg met en onder verantwoordelijkheid van de praktijkbegeleider.
De vrijwilliger is meerdere dagdelen per week aanwezig.

21.10 Privacy

Alles wat met het kind te maken heeft en door anderen gezien/gehoord kan worden, zal worden besproken met de ouders, hierbij doelen wij op het maken van foto’s en of video.

Ouders krijgen een toestemmingsformulier en kunnen toestemming geven bij het intakegesprek voor het plaatsen van foto's op de website, dit om de privacy van kinderen en ouders te waarborgen.

De persoonsgegevens van de kinderen en ouders worden bewaard in mappen die alleen toegankelijk zijn voor de pedagogisch medewerkers van het desbetreffende kind.

Bij KDV Kids 4 Life willen wij graag de thuissituatie zo goed mogelijk nabootsen, om dit mogelijk te maken is het van belang dat goede afspraken worden gemaakt met de ouders en zijn er dagelijks momenten van overdracht tussen pedagogisch medewerkers en ouders.

22. Diëten en allergieën

Binnen ons kinderdagverblijf houden wij graag rekening met eventuele diëten of allergieën van kinderen.

Ouders zijn echter verantwoordelijk om de pedagogisch medewerker op de hoogte te stellen van diëten, allergieën of wensen m.b.t. de voeding van een kind.

Deze wensen en bijzonderheden worden besproken tijdens het intakegesprek en beschreven op het aanmeldingsformulier.

Mocht er bij een kind kans zijn op een erge allergische reactie op bepaalde voeding, dan zijn ouders verantwoordelijk om stap voor stap door te geven hoe er in dergelijke situaties gehandeld moet worden.

Mocht er verder speciale voeding nodig zijn, vragen wij u dit van thuis mee te nemen.

22.1 Slapen

KDV Kids 4 Life heeft als regel dat alle baby's op de rug in bed worden gelegd als zij gaan slapen.

Wanneer een kindje op de rug wordt gelegd wordt de kans op wiegendood verminderd. Ouders die wensen dat het kind anders wordt neergelegd dienen hiervoor het buik slaap formulier te ondertekenen.

Tijdens het slapen worden de kinderen goed in de gaten gehouden, er wordt regelmatig gekeken of de kinderen al wakker zijn, het niet te warm hebben.

De kleinere baby's slapen tot ongeveer 8 maanden op de groep, in de box.
Na 8 maanden gaan wij kijken of het kind er al aan toe is om in de slaapkamer te gaan slapen. 9 van de 10 keer is dit wel het geval. Het biedt namelijk meer rust aan het kind en vanaf die leeftijd kunnen zij meedoen met het dagprogramma → 8 maanden t/m 14 maanden.

Kinderen vanaf 8 maanden t/m 2 jaar slapen allemaal in hun eigen bedje met een slaapzak aan. De 2/3 jarige kinderen slapen op een stretcher met een dekentje.

De bedden en stretchers worden elke maand verschoond, tenzij ze erg vies zijn.
Als de kinderen slapen, staat ten alle tijden de babyfoon aan.

Een kind dat wakker is, wordt direct uit bed gehaald.
Daarnaast gaat een pedagogisch medewerker regelmatig kijken of alles in orde is.

De kinderen die niet slapen mogen tijdens de slaaptijd lekker vrij spelen op de groep.

De kinderen van de boefjes en de beertjes slapen in 1 slaapkamer met hun leeftijdgenoten.

22.2 Hygiëne

Kinderopvang Kids 4 Life stelt hoge eisen aan de veiligheid en hygiëne binnen het kinderdagverblijf.

Wij maken gebruik van een uitgebreid hygiëne protocol voor de bereiding van voedsel, preventie van ziekten en persoonlijke hygiëne van medewerkers en kinderen.

Speelgoed wordt regelmatig schoongemaakt en gecontroleerd op gebreken..
Voor de schoonmaak maken wij gebruik van verantwoorde producten.

Op de groepen is er warm en koud water aanwezig en er is een complete EHBO doos aanwezig inclusief gif wijzer en brandwonden wijzer.

Ook hebben wij op KDV Kids 4 Life een luizenbeleid; dit houdt in dat er preventief wordt omgegaan met het onderwerp hoofdluis.

De kinderen krijgen bij hun eerste dag een luizenzak aangeboden en kunnen daarin hun jas kwijt. Voor de rugzakken hebben een aparte blauwe bak waarin de tassen kunnen.

Het gebruik van luizenzakken voorkomt eventuele besmetting van hoofdluis mocht een kindje dit hebben.

De leidsters dragen op de groep slippers, pantoffels of blauwe hoesjes om de schoenen heen. Buitenschoeisel mag niet op de groep gedragen worden omdat vuil van buiten dan op de groep binnenkomt.

Om deze reden staat er op de gang voor de groep een mandje met blauwe slofjes die de ouders over hun schoenen aan kunnen trekken zodat zij de groep in kunnen.

Zo houden we de groep schoon en hygiënisch voor alle kinderen en vooral de kleintjes die op de grond spelen.

Voor vragen kunt u altijd terecht bij de leidsters op de groep.

22.3 Feesten en traktaties

Bij een verjaardag mag een kind natuurlijk altijd een traktatie uitdelen.
Deze traktatie moet echter wel gezond zijn, verpakt én op de leeftijd gericht zijn.

Onze medewerkers kunnen ouders te allen tijde adviseren in gezonde en leuke traktaties.
Daarnaast vieren wij uiteraard ook de verjaardag met de kinderen.

In overleg met de ouders kijken wij op welke dag dit kan gebeuren.
Er zal deze dag gezorgd worden voor een gezellig feestje en uiteraard een mooie verjaardagsmuts!

Zelf bereide traktaties geven wij **altijd** mee naar huis.
Zo heeft u als ouders zelf de keus of uw kind de traktatie mag nuttigen.

22.4 Eten en drinken

In de ochtend eten wij met de kinderen fruit. Wij bieden verschillende soorten fruit aan zoals, appel, banaan, peer en mandarijn. Soms ook druiven of meloen. We drinken dan altijd thee. Tijdens de lunch eten we verschillende dingen. Op dinsdag en donderdag eten de kinderen warm op het kinderdagverblijf. Wij koken dan zelf voor hun. Denk hierbij aan: pasta, macaroni, spaghetti, rijst met bruine bonen en kip, nasi, bami etc. De kinderen drinken dan sap. De overige dagen eten de kinderen brood. Dan drinken de kinderen melk. Wij hebben ervoor gekozen om alleen maar (kip)halal producten aan te bieden. De tussendoortjes die wij aanbieden zijn: rijstwafels, cream crackers, ontbijtkoek, cracotte etc. Ook dan drinken de kinderen water of sap.
(Kinderen die in de ochtend om 7:00 uur komen, mogen hun eigen ontbijt meenemen vanuit huis en eten op de groep).

23. Afsluiting

Dit pedagogisch beleid geeft inzicht in de visie waar we mee werken.

Het heeft de pedagogisch medewerkers aan het denken gezet over hun eigen visie en de visie waar er binnen de kinderopvang mee gewerkt wordt.
Het leidt tot een bewustere manier van werken.

Naast dit pedagogisch beleid is er een werkinstructie gemaakt, waarin te lezen is hoe er wordt gewerkt binnen de opvang van Stichting Kinderopvang Family Kids.
Nu dit pedagogisch beleid af is, betekent dit niet dat er geen veranderingen kunnen plaatsvinden in het werken met de kinderen.

Pedagogisch medewerkers zullen bewust blijven nadenken en eventuele veranderingen die opgemerkt of aangekaart worden serieus nemen en met z'n allen bekijken wat er mee gaat gebeuren.

Als dit invloed heeft op de visie, wordt het pedagogisch beleid op nieuw bekeken en eventuele veranderingen in het pedagogisch beleid ingevoerd.

Zo blijft iedereen bezig met het vormen van een zo goed mogelijke visie/situatie waar de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en zichzelf kunnen zijn.